

บทนำ

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตราที่ 64 - 66 ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือ ทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ครูผู้สอนเป็นผู้เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้และเป็นผู้ทำงานร่วมกับนักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยการแสวงหา การป้อนข้อมูลที่ถูกต้องให้กับนักศึกษา สื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมต่างๆ ที่ครูผู้สอนนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หากมีความหลากหลายทั้ง สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่นๆ จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมถึงช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา

ดังนั้นกลุ่มงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์วิจัยและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิทยาลัยชุมชนยโสธร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ขึ้น เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อที่มีคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถ คิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย เป็นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมต่างๆ ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการให้ก้าวหน้าอันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและต่อตัวครูผู้สอนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยชุมชนยโสธร
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อที่มีคุณภาพ
3. เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครอบคลุมคำอธิบายรายวิชาในแต่ละสาขาวิชา

กลุ่มเป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ :

1.1 รายงานการวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยชุมชนยโสธร จำนวน 1 เล่ม

1.2 สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครอบคลุมคำอธิบายรายวิชาในแต่ละสาขาวิชา จำนวน 21 สื่อ

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

2.1 ได้ทราบสภาพปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.2 ครูผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครอบคลุมคำอธิบายรายวิชาในแต่ละสาขาวิชา

สถานที่ดำเนินโครงการ

สถานที่จัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนยโสธร จำนวน 9 อำเภอ

แผนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน

1. เสนอโครงการวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยชุมชนยโสธร

2. ดำเนินการออกแบบเครื่องมือ/เก็บข้อมูล/วิเคราะห์/สรุปผล/รายงาน

กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมครูผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและแต่งตั้งคณะพิจารณาสื่อ

3. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินโครงการให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบ

4. แจงครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครอบคลุมคำอธิบาย/รวบรวมสื่อ

5. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาสื่อเพื่อคัดเลือกสื่อที่มีคุณภาพครอบคลุมคำอธิบาย

แผนการใช้จ่าย

งบประมาณในการดำเนินโครงการทั้งสิ้นจำนวน 50,000 บาท รายละเอียดดังนี้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบสภาพปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. ครูผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครอบคลุมคำอธิบายรายวิชาในแต่ละสาขาวิชา

ผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 : การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอน ของครูผู้สอนวิทยาลัยชุมชนยโสธร

หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยสนับสนุนทางเทคโนโลยีสารสนเทศรวมไปถึงสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ และนวัตกรรมทางการศึกษา แม้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะมุ่งเน้นความเสมอภาคทางการศึกษา แต่ในสภาพความเป็นจริงการจัดการศึกษามีความแตกต่างด้วยปัจจัยหลายๆ ด้าน เช่น บางพื้นที่ขาดระบบสื่อสารขั้นพื้นฐานทำให้เครื่องมือ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ได้ก็ไม่สามารถเชื่อมต่อเครือข่ายใช้งานได้ หรือถ้ามีก็ไม่สามารถใช้งานได้ไม่เต็มศักยภาพของอุปกรณ์หรือสื่อที่มีอยู่ ปัจจุบันวิทยาลัยชุมชนยโสธรเปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา 3 สาขาวิชาได้แก่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปัจจุบันมีสถานที่จัดการศึกษา จำนวน 9 แห่ง มีครูผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิตรงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ แต่ยังไม่เคยมีการศึกษาหรือวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนแต่อย่างใด ดังนั้นเพื่อให้ครูผู้สอนได้สะท้อนปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน เพื่อทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกใช้สื่อของครูผู้สอน สภาพปัญหา และความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางอันเป็นประโยชน์ต่อตัวครูผู้สอนและนักศึกษา รวมถึงสามารถนำไปใช้ในการวางแผนสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนยโสธรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นเพื่อสังคมสืบไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิทยาลัยชุมชนยโสธร
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิทยาลัยชุมชนยโสธร

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนของวิทยาลัยชุมชนยโสธร
2. ได้ทราบถึงความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนของวิทยาลัยชุมชนยโสธร
3. ได้ทราบข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการพัฒนางานด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนของวิทยาลัยชุมชนยโสธร

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิทยาลัยชุมชนยโสธร ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครูประจำของวิทยาลัยชุมชนโสธร จำนวน 13 คน อาจารย์พิเศษ จำนวน 150 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 163 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูประจำของวิทยาลัยชุมชนโสธร จำนวน 13 คน อาจารย์พิเศษ จำนวน 150 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 163 คน (ใช้ประชากรทั้งหมด)
3. ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ระหว่างเดือน มีนาคม ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2560

เครื่องมือในการวิจัย

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิทยาลัยชุมชนโสธร ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปในการใช้สื่อการเรียนการสอน
- ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน
- ตอนที่ 4 ความต้องการสื่อการเรียนการสอน
- ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนและวิธีการวิจัย

1. เสนอโครงการวิจัย ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างแบบสอบถาม โดยผ่านการกลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุง แก้ไขจนสามารถนำมาใช้เก็บข้อมูลได้จริง
4. ดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
5. วิเคราะห์ สรุปผลการวิจัยจัดทำรูปเล่มเผยแพร่

งบประมาณของโครงการ

งบประมาณจากแผนการจัดการศึกษา : โครงการจัดทำเอกสาร/สื่อ ประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ กิจกรรมที่ 1 จำนวน 7,400 บาท

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพปัญหา หมายถึง ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนของวิทยาลัยชุมชนโสธรพบเจอมาในการจัดการเรียนการสอน
2. ความต้องการ หมายถึง ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนโสธร
3. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูและอาจารย์พิเศษของวิทยาลัยชุมชนโสธร
4. สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ หรือวิธีการที่ทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอน หรือแห่งความรู้ไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

5. วิทยาลัยชุมชนโยธธ หมายถึง สถาบันการศึกษาในจังหวัดโยธธที่จัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เปิดสอนหลักสูตรอนุปริญญา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ 1 : ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนการสอน รายงานผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิทยาลัยชุมชนโยธธ

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิทยาลัย ชุมชนโยธธ โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนวิทยาลัยชุมชนโยธธ และเพื่อศึกษาความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิทยาลัยชุมชนโยธธ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูประจำของวิทยาลัยชุมชนโยธธ จำนวน 13 คน และ อาจารย์พิเศษ จำนวน 150 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 163 คน สามารถเก็บแบบสอบถามกลับคือมาได้ 147 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 ของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัยพบว่า สภาพทั่วไปและสภาพปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นประจำทุกครั้งที่สอน โดยให้เหตุผลเพราะทำให้ผู้เรียนสนใจการเรียน มากขึ้น และประเภทของสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเคยใช้มาก่อนคือการสาธิต/กระทำ ประกอบ คำอธิบาย ส่วนใหญ่ได้ข้อมูลจากการสืบค้นบนอินเทอร์เน็ตแต่แหล่งให้บริการสืบค้นยังมีไม่เพียงพอ และ พบว่าครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนเองเพราะได้สื่อตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนการสอน แหล่งงบประมาณในการผลิตสื่อของครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้จากงบประมาณ ส่วนตัว ความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่าสาเหตุที่ต้องการได้สื่อการเรียน การสอนที่ตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ในรายวิชาที่ตัวเองสอน สื่อการเรียนการสอนที่ต้องการให้ วิทยาลัยชุมชนโยธธจัดหา/จัดซื้อให้คือ สื่อประเภทโปสเตอร์/สื่อดิจิทัล

ครูผู้สอนทุกคนมีความสนใจอยากเข้าร่วมฝึกอบรมการผลิตสื่อออนไลน์ (e-Learning) และ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนมีความต้องการได้รับการพัฒนาด้านการออกแบบและด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในระดับที่มากที่สุด ระดับความต้องการพัฒนาต้องการรับการพัฒนาด้านการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ รองลงคือการประชุมสัมมนา และชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 2 : การส่งเสริมครูผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและแต่งตั้งคณะพิจารณาสื่อ
3. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินโครงการให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบ
4. แจ้างครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครอบคลุมคำอธิบาย/รวบรวมสื่อ
5. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาสื่อเพื่อคัดเลือกสื่อที่มีคุณภาพครอบคลุมคำอธิบาย

บันทึกขอเปลี่ยนแปลงกิจกรรมที่ 2

ด้วยกลุ่มงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์วิจัยและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิทยาลัยชุมชนโยธธ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิทยาลัยชุมชนโยธธ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อที่มีคุณภาพตรงตามคำอธิบายรายวิชา และเพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครอบคลุมคำอธิบายรายวิชาในแต่ละสาขาวิชานั้น

โดยผู้รับผิดชอบโครงการฯ ได้ดำเนินการกิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมครูผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยมีการประชาสัมพันธ์แจ้งให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครอบคลุมคำอธิบาย ในภาคการศึกษาที่ 2/2559 ไปแล้วนั้น ปรากฏว่าครูผู้สอนมีการส่งส่งสื่อการเรียนการสอนจำนวนมาก ทางคณะผู้รับผิดชอบโครงการฯ ได้พิจารณาจากสื่อฯ ที่ครูผู้สอนได้ส่งมานั้น พบว่าไม่สอดคล้องกับ มคอ.3 ของรายวิชาที่สอน จึงขออนุญาตปรับเปลี่ยนกิจกรรมเป็นกิจกรรมฝึกอบรมการจัดทำสื่อฯ ให้แก่ครู-อาจารย์พิเศษ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อฯ ต่อไป

กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมครูผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

หลักการและเหตุผล :

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 64-68 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอน รวมถึงการส่งเสริมในด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สอน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศที่น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม และเข้าใจได้ง่าย สื่อการสอนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนรู้อันหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปัจจุบันเทคโนโลยีก้าวไกลสื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัยมากขึ้น แนนอนว่าเทคโนโลยีสื่อใหม่ๆ มีส่วนช่วยครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งก็อยู่ที่ว่าวิธีการใช้จะนำไปใช้อย่างไรให้เหมาะสม

ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมครูผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ กลุ่มงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา วิทยาลัยชุมชนโยธธ จึงได้จัดโครงการฝึกอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ความรู้แก่ครูและอาจารย์พิเศษ หลักสูตรอนุปริญญา ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและนำบทเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ e-Learning ได้
2. เพื่อให้ครูมีโอกาสสร้างสรรค์และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อจัดให้มีสื่ออุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างเหมาะสม

กลุ่มเป้าหมายและค่าเป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 35 คน มีบทเรียนบนระบบ e-Learning ของวิทยาลัยชุมชนโยธรรอยอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านระบบ e-Learning ของวิทยาลัยชุมชนโยธรรในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ติดต่อประสานงานวิทยากร/ผู้เข้าฝึกอบรม/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบ e-Learning วิทยาลัยชุมชนโยธรร
4. จัดคู่มือและเอกสารประกอบการฝึกอบรมการใช้งานระบบ e-Learning
5. ดำเนินการฝึกอบรมการใช้งานระบบ e-Learning ให้กับครูผู้สอน
6. ติดตาม/ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน

วิทยากร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ เรืองสุวรรณ ผู้เชี่ยวชาญภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. นายสามารถ สิงห์มานักออกแบบคอมพิวเตอร์ สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์วิทยบริการวิทยาลัยชุมชนโยธรร หมู่ 11 บ้านบาก ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดโยธรร

ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 29 - 30 สิงหาคม พ.ศ. 2560

รายละเอียดงบประมาณของโครงการ

งบประมาณจาก: โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมครูผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพจำนวน 46,120 บาท โดยมีแผนการใช้จ่ายดังนี้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและนำบทเรียนแบบมีปฏิสัมพันธ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ e-Learning ได้
2. ครูผู้สอนมีโอกาสร่างสรรค์และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีสื่ออุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมครูผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ดำเนินการเสนอโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ติดต่อประสานงานวิทยากร/ผู้เข้าฝึกอบรม/และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากนั้นดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบ e-Learning วิทยาลัยชุมชนโสธร (www.yasocc-learning.com) ดำเนินการฝึกอบรมการใช้งานระบบ e-Learning ให้กับครูผู้สอน ระหว่างวันที่ 29 – 30 สิงหาคม พ.ศ. 2560 ณ ห้องประชุม และ ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ เรืองสุวรรณ ผู้เชี่ยวชาญภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และ นายสามารถ สิงห์มา นักออกแบบคอมพิวเตอร์ สำนักนวัตกรรมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นวิทยากร มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน 35 คน แยกเป็นครูประจำ จำนวน 8 คน อาจารย์พิเศษ จำนวน 23 คน และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน จำนวน 4 คน

สำหรับผลการประเมินการดำเนินโครงการฯ กลุ่มงานวิจัยและพัฒนา ได้แจกแบบสอบถามการประเมินผลการดำเนินโครงการฯ ให้กับผู้เข้าร่วมประชุมทำการประเมิน พบว่า ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งผลการประเมินปรากฏดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนนระดับความพึงพอใจเป็นดังต่อไปนี้

- คะแนน 4.21 – 5.00 แทนระดับความพึงพอใจ มากที่สุด
- คะแนน 3.41 – 4.20 แทนระดับความพึงพอใจ มาก
- คะแนน 2.61 – 3.40 แทนระดับความพึงพอใจ ปานกลาง
- คะแนน 1.81 – 2.60 แทนระดับความพึงพอใจ น้อย
- คะแนน 1.00 – 1.80 แทนระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	19	63
หญิง	11	37
รวม	30	100
2. สถานะ		
ครูประจำ	8	27
อาจารย์พิเศษ/บุคลากร วชช.ยส.	18	60
บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	4	13
รวม	30	100
3. เคยเข้ารับการประชุม/อบรม ด้านการพัฒนาสื่อฯ มาก่อนหรือไม่		
เคย	13	43
ไม่เคย	17	57
รวม	30	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมประชุมส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ซึ่งเป็นกลุ่มของอาจารย์พิเศษและบุคลากรวิทยาลัยชุมชนโสธรเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเป็นครูประจำ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ตามลำดับ และผู้เข้าร่วมโครงการฯ ส่วนใหญ่ยังไม่เคยเข้ารับการประชุมหรือฝึกอบรมด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมาก่อน

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฯ

ตารางที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฯ

ประเด็นวัดความพึงพอใจต่อให้บริการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1. ด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร			
1.1 สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	4.65	0.483	มากที่สุด
1.2 ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	4.60	0.494	มากที่สุด
1.3 ระยะเวลาในการอบรม/สัมมนามีความเหมาะสม	4.35	0.483	มาก
1.4 อาหาร/อาหารว่าง มีความเหมาะสม	4.48	0.545	มาก
2. ด้านการให้บริการ			
2.1 การประชาสัมพันธ์โครงการ	4.29	0.683	มาก
2.2 การติดต่อประสานงานของผู้จัดโครงการ	4.44	0.542	มาก
2.3 การอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำของผู้จัดโครงการ	4.48	0.545	มาก
3. ด้านวิทยากร			
3.1 ความรู้ความสามารถของวิทยากรเกี่ยวกับเรื่องที่บรรยาย	4.90	0.309	มากที่สุด
3.2 การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร	4.92	0.279	มากที่สุด
3.3 วิธีการถ่ายทอด สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	4.87	0.334	มากที่สุด
3.4 ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.79	0.410	มากที่สุด
3.5 การตอบคำถามของวิทยากร	4.83	0.377	มากที่สุด
4. ด้านความรู้ความเข้าใจนำไปใช้			
4.1 สามารถนำไปสู่การพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนได้	4.62	0.494	มากที่สุด
4.2 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการในชั้นเรียนของตนเองได้	4.87	0.334	มากที่สุด
4.3 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม	3.23	0.555	ปานกลาง
4.4 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม	4.35	0.483	มาก
รวมค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้าน	4.54	0.326	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้เข้าร่วมการประชุมมีระดับความพึงพอใจด้านวิทยากร อยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมาคือด้านสถานที่/ระยะเวลา/อาหาร และด้านการให้บริการ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. e-Learning วิทยาลัยชุมชนโสธร หากมีการใช้งานจริงจะเกิประโยชน์สำหรับครูและนักศึกษาเป็นอย่างมาก ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดฝึกอบรมการใช้งาน e-Learning วิทยาลัยชุมชนโสธร ให้ครอบคลุมครบทุกส่วนของการใช้งานในระบบ

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดโครงการฯ

ปัญหาที่พบ

1. ครูประจำและอาจารย์พิเศษบางส่วนติดภารกิจ เช่น ไปราชการ จึงไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ตามวัน เวลา ที่ดำเนินการ
2. สถานที่ในการจัดประชุมฯ ไม่เอื้ออำนวยและไม่สะดวกต่อการเดินทางมาประชุมฯ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการต่อยอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครูประจำและอาจารย์พิเศษ อย่างต่อเนื่องทุกปี
2. เนื่องจากมีผู้ที่สนใจเข้าร่วมประชุมฯ เป็นจำนวนมากโดยเฉพาะอาจารย์พิเศษ วชช.ยส. ดังนั้นในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนครั้งต่อไป เห็นควรเพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมายและงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ
3. ควรมีการวิจัยประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาอย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ตรงตามวัตถุประสงค์ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

ภาคผนวก

ภาพประกอบการฝึกอบรม



รายงานผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอน
ของครูผู้สอนวิทยาลัยชุมชนโสธร



รายงานการวิจัย
การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
ในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
วิทยาลัยชุมชนโสธร



ปีงบประมาณ พ.ศ.2560

วิทยาลัยชุมชนโสธร
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ