



หลักสูตรอนุปริญาตศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

วิทยาลัยชุมชนโสธร  
สถาบันวิทยาลัยชุมชน  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## คำนำ

หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (Associate of Education Program in Early Childhood Development) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ของวิทยาลัยชุมชนยโสธร เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ ซึ่งกระบวนการพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE) โดยได้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย นายจ้าง/ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนยโสธร ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน เพื่อนำมากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ และนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในที่สุด นอกจากนี้ยังมีกระบวนการของการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

ขอขอบคุณทุกภาคส่วนให้ความอนุเคราะห์ในการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย จนทำให้วิทยาลัยชุมชนยโสธรมีหลักสูตรที่มีความสมบูรณ์และเป็นไปตามมาตรฐาน

สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
วิทยาลัยชุมชนยโสธร

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                               | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา                                                         | 1    |
| 1.1 ชื่อหลักสูตร                                                                     | 1    |
| 1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา                                                         | 1    |
| 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้                                         | 1    |
| 2.1 ปรัชญา                                                                           | 1    |
| 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                          | 1    |
| 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร                                                  | 2    |
| 3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร                                                     | 3    |
| 3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร                               | 3    |
| 3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น | 4    |
| 3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้     | 4    |
| 4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต                                             | 7    |
| 4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา                                              | 7    |
| 4.2 โครงสร้างของหลักสูตร                                                             | 7    |
| 5. การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                           | 20   |
| 5.1 รูปแบบของหลักสูตร                                                                | 20   |
| 5.2 ระบบการจัดการศึกษา                                                               | 21   |
| 6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร                                      | 44   |
| 6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร                           | 44   |
| 6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน                                                         | 44   |
| 7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา                                                          | 50   |
| 7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา                                                         | 50   |
| 7.2 การรับนักศึกษา                                                                   | 50   |
| 8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา                                  | 50   |
| 8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                                                    | 50   |
| 8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา                                                           | 50   |
| 9. การประกันคุณภาพหลักสูตร                                                           | 50   |
| 9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร                                                    | 50   |
| 9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร                                                      | 51   |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                                                        | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| ภาพผนวก                                                                       | 53   |
| 1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร            | 54   |
| 2. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร                                                   | 57   |
| 3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม                                                 | 59   |
| 4. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) | 63   |
| 5. การกำหนดรหัสวิชา                                                           | 87   |
| 6. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา                          | 88   |

# สถาบันวิทยาลัยชุมชน

## วิทยาลัยชุมชนยโสธร

### รายละเอียดของหลักสูตร

#### หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

## 1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา

### 1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development

### 1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศช.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education (Early Childhood Development)

ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development)

## 2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 2.1 ปรัชญา

พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาทักษะชีวิตบนฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

### 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีหลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม
- 2) มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้

- 4) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ
- 6) มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

### 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

### ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                                                                                  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                                               | ✓    |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
| 2. มีความสามารถออกแบบสื่อและ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริม สมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการ เนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้ |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |
| 3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการ ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดย การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อ แก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบ นวัตกรรมได้                     |      | ✓    |      | ✓    | ✓    |      |      |      |      |

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                                  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                         |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |
| 5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ                        |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
| 6. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย |      |      |      |      |      |      |      | ✓    | ✓    |

## 2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ

## 2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) ผู้ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน
- 2) ผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
- 3) นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 4) ธุรกิจส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

## 3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นประเด็นที่ท้าทายผู้บริหารประเทศในการสร้างทุนมนุษย์ เพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีค่านิยมที่ดี รักชาติ รักสังคม ชุมชน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิตที่ยั่งยืนในอนาคต ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตราที่ 54 กำหนดไว้ว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เมื่อเด็กปฐมวัยจะกลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทางการ พัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุน และศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง จึงเป็นการสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และสามารถพัฒนาประเทศ ได้ตามวิถีไทยและวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

### 3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

จากข้อมูลทิศทางการพัฒนาประเทศข้างต้น วิทยาลัยชุมชนยโสธร ซึ่งเป็นสถาบันทางการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน บริหารจัดการโดยชุมชนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีพันธกิจหลักในการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา จึงได้พัฒนาหลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการดูแลและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการ และในชุมชน รวมถึงสถานศึกษาทุกประเภทโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อตอบสนองต่อสถานประกอบการในปัจจุบันที่ประเทศชาติและพื้นที่จะต้องเร่งรัดแก้ปัญหา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตที่เริ่มต้นตั้งแต่ช่วงชีวิต ตั้งครรภ์/ปฐมวัย โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารและอนุรักษ์ภาษาถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง นักคิด เป็นนวัตกรรม ผู้ประกอบการในสถานรับเลี้ยงเด็ก และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองต่อไป

### 3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 3.3.1 สรุปผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วิทยาลัยชุมชนยโสธรได้จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในวันที่ 31 มกราคม 2566 โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้าร่วมในการประชุมประกอบด้วย (1) นายจ้าง/ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล (2) ศิษย์เก่า (3) ศิษย์ปัจจุบัน และ (4) ครูผู้สอน ซึ่งจัดให้มีการพูดคุยในลักษณะการสนทนากลุ่ม โดยการให้แต่ละคนที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็น อภิปรายกันอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ในส่วน of ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

ที่ไม่ได้เข้าร่วมในการสนทนากลุ่ม เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นผ่านช่องทางของแอปพลิเคชันไลน์ ผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สรุปได้ดังนี้

| ผู้มีส่วนได้เสีย                       | ความต้องการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สรุปความต้องการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นายจ้าง/ผู้ใช้<br>ผู้สำเร็จการศึกษา | 1) เข้าใจบริบทเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา<br>2) มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>3) มีทักษะการดูแลเกี่ยวกับความผิดปกติพื้นฐาน<br>4) การผลิตสื่อที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน (เรียนรู้จากรูปรธรรม) นวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง<br>5) มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/<br>การควบคุมชั้นเรียน<br>6) มีความอดทน ใจเย็น<br>7) มีความฉลาดทางอารมณ์<br>8) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า | 1. มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย<br>2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>3. มีทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย<br>4. มีทักษะการดูแลทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>5. มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน |
| 2. ศิษย์เก่า                           | 1) มีความสามารถในการสื่อสาร<br>2) สามารถดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เป็นอย่างดี<br>3) เป็นผู้มีความประนีประนอม<br>4) เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง<br>5) สามารถเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล                                                                                                                                                                                           | 6. มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ รวมถึงทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม                                                                                                                              |
| 3. ศิษย์ปัจจุบัน                       | 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย<br>2) ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย<br>3) มีความฉลาดทางอารมณ์<br>4) มีความรู้ด้านจิตวิทยา<br>5) มีความภาคภูมิใจ/ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง<br>6) รักเด็กและเอาใจใส่อย่างเท่าเทียม                                                                                                                                       | 7. มีคุณลักษณะของการเป็นครูปฐมวัย ได้แก่ รักเด็ก อ่อนน้อม ใจเย็น สุขภาพแข็งแรง                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. ครูผู้สอน                           | 1) มีความคิดสร้างสรรค์<br>2) ความรู้ด้านการสอนเกี่ยวกับมิติทางคณิตศาสตร์และการคำนวณ<br>3) มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

หลังจากได้ทราบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแล้ว ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันนำความต้องการมาวิเคราะห์ความสอดคล้องตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านคุณลักษณะ ดังนี้

| ความรู้ K                                                               | ทักษะ P                                                                                 | คุณธรรม จริยธรรม E              | คุณลักษณะบุคคล C                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| เด็กพิเศษ (การวิเคราะห์/การส่งต่อ)                                      | การปฐมพยาบาลเบื้องต้น                                                                   | อดทน ใจเย็น                     | สุขภาพกายแข็งแรง                        |
| การเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล                                           | การดูแลเกี่ยวกับความผิดปกติพื้นฐาน                                                      | ความภูมิใจ/ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง | การใช้เทคโนโลยีทันสมัยที่เหมาะสมกับเด็ก |
| จิตวิทยา                                                                | ทักษะภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร                                                 | มีความฉลาดทางอารมณ์             | ความคิดสร้างสรรค์                       |
| ความรู้ด้านการสอนเกี่ยวกับมโนคติทางคณิตศาสตร์และการคำนวณ                | การผลิตสื่อที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน (เรียนรู้จากรูปรธรรม) นวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง | รักเด็ก เอาใจใส่อย่างเท่าเทียม  | ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า      |
| มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย | การดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ                                                  |                                 | เป็นผู้มีความประนีประนอม                |
| ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย                                       | การจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน                                                   |                                 | มีความสามารถในการสื่อสาร                |
| เข้าใจบริบทเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา                             | ประสบการณ์ตรงในชั้นเรียนจริง                                                            |                                 | ทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม       |

นำข้อมูลที่ได้มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO s) ได้ 9 ข้อ ดังนี้

PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม

PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย

PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย

PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

#### 4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

##### 4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

##### 4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

|                        |             |    |          |
|------------------------|-------------|----|----------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป    | ไม่น้อยกว่า | 24 | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะ          | ไม่น้อยกว่า | 64 | หน่วยกิต |
| (1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ |             | 12 | หน่วยกิต |
| (2) วิชาชีพ            |             |    |          |
| (2.1) วิชาบังคับ       |             | 36 | หน่วยกิต |
| (2.2) วิชาเลือก        |             | 12 | หน่วยกิต |
| (2.3) วิชาการฝึกงาน    |             | 4  | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเลือกเสรี      | ไม่น้อยกว่า | 3  | หน่วยกิต |

##### 4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

|                            |                                            |                                                   |          |
|----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|
| หมวดศึกษาทั่วไป            | ไม่น้อยกว่า                                | 24                                                | หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | ไม่น้อยกว่า                                | 6                                                 | หน่วยกิต |
| รหัสรายวิชา                | ชื่อรายวิชา                                | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |          |
| ศท 0101                    | ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา                  | 3 (2-2-5)                                         |          |
| GE 0101                    | Thai for Intellectual Development          |                                                   |          |
| ศท 0102                    | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1            | 3 (2-2-5)                                         |          |
| GE 0102                    | English for Global Communication 1         |                                                   |          |
| ศท 0103                    | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2            | 3 (2-2-5)                                         |          |
| GE 0103                    | English for Global Communication 2         |                                                   |          |
| ศท 0104                    | การเล่าเรื่อง                              | 3 (2-2-5)                                         |          |
| GE 0104                    | Story Telling                              |                                                   |          |
| ศท 0105                    | ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่            | 3 (2-2-5)                                         |          |
| GE 0105                    | Wisdom through Literature and Modern Media |                                                   |          |
| ศท 0106                    | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ               | 3 (2-2-5)                                         |          |
| GE 0106                    | English for Professional Development       |                                                   |          |
| ศท 0107                    | ภาษาไร้พรมแดน                              | 3 (2-2-5)                                         |          |
| GE 0107                    | Borderless Language                        |                                                   |          |

| กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต        |                                                      | ไม่น้อยกว่า                                       | 6 หน่วยกิต |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|
| รหัสรายวิชา                               | ชื่อรายวิชา                                          | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |            |
| ศท 0201                                   | การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21               | 3 (2-2-5)                                         |            |
| GE 0201                                   | 21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development |                                                   |            |
| ศท 0202                                   | ชีวิตและการสร้างคุณค่า                               | 3 (2-2-5)                                         |            |
| GE 0202                                   | Life and Value Creation                              |                                                   |            |
| ศท 0203                                   | จุดประกายความคิดทางธุรกิจ                            | 3 (2-2-5)                                         |            |
| GE 0203                                   | Start-up Inspiration                                 |                                                   |            |
| ศท 0204                                   | ความงามและสุนทรีภาพแห่งชีวิต                         | 3 (2-2-5)                                         |            |
| GE 0204                                   | Beauty and Aesthetics of Life                        |                                                   |            |
| ศท 0205                                   | คณิตศาสตร์น่ารู้                                     | 3 (2-2-5)                                         |            |
| GE 0205                                   | Fascination of Mathematics                           |                                                   |            |
| กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน |                                                      | ไม่น้อยกว่า                                       | 6 หน่วยกิต |
| รหัสรายวิชา                               | ชื่อรายวิชา                                          | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |            |
| ศท 0301                                   | วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง                       | 3 (2-2-5)                                         |            |
| GE 0301                                   | Community Colleges and Citizenship                   |                                                   |            |
| ศท 0302                                   | ชุมชนแห่งความยั่งยืน                                 | 3 (2-2-5)                                         |            |
| GE 0302                                   | Sustainable Community                                |                                                   |            |
| ศท 0303                                   | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต                                | 3 (2-2-5)                                         |            |
| GE 0303                                   | Science for Life                                     |                                                   |            |
| กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม      |                                                      | ไม่น้อยกว่า                                       | 3 หน่วยกิต |
| รหัสรายวิชา                               | ชื่อรายวิชา                                          | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |            |
| ศท 0401                                   | ดิจิทัลกับชีวิต                                      | 3 (2-2-5)                                         |            |
| GE 0401                                   | Digitalization and Life                              |                                                   |            |
| ศท 0402                                   | โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน                      | 3 (2-2-5)                                         |            |
| GE 0402                                   | Computer Programs for Careers                        |                                                   |            |
| ศท 0403                                   | แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่                        | 3 (2-2-5)                                         |            |
| GE 0403                                   | Applications for Modern Life                         |                                                   |            |

## โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| รายวิชาบังคับ                            |                                                      |                              | รายวิชาเลือก    |                                            |                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| รหัส<br>รายวิชา                          | ชื่อรายวิชา                                          | จำนวน<br>หน่วยกิต<br>(ท-ป-ศ) | รหัส<br>รายวิชา | ชื่อรายวิชา                                | จำนวน<br>หน่วยกิต<br>(ท-ป-ศ) |
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร               |                                                      |                              |                 |                                            |                              |
| ศท 0101                                  | ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา                            | 3 (2-2-5)                    | ศท 0103         | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2            | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0101                                  | Thai for Intellectual Development                    |                              | GE 0103         | English for Global Communication 2         |                              |
| ศท 0102                                  | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1                      | 3 (2-2-5)                    | ศท 0104         | การเล่าเรื่อง                              | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0102                                  | English for Global Communication 1                   |                              | GE 0104         | Story Telling                              |                              |
|                                          |                                                      |                              | ศท 0105         | ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่            | 3 (2-2-5)                    |
|                                          |                                                      |                              | GE 0105         | Wisdom through Literature and Modern Media |                              |
|                                          |                                                      |                              | ศท 0106         | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ               | 3 (2-2-5)                    |
|                                          |                                                      |                              | GE 0106         | English for Professional Development       |                              |
|                                          |                                                      |                              | ศท 0107         | ภาษาไร้พรมแดน                              | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0107                                  | Borderless Language                                  |                              |                 |                                            |                              |
| กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต       |                                                      |                              |                 |                                            |                              |
| ศท 0201                                  | การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21               | 3 (2-2-5)                    | ศท 0203         | จุดประกายความคิดทางธุรกิจ                  | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0201                                  | 21 <sup>st</sup> Century Learning Skills Development |                              | GE 0203         | Start-up Inspiration                       |                              |
| ศท 0202                                  | ชีวิตและการสร้างคุณค่า                               | 3 (2-2-5)                    | ศท 0204         | ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต              | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0202                                  | Life and Value Creation                              |                              | GE 0204         | Beauty and Aesthetics of Life              |                              |
|                                          |                                                      |                              | ศท 0205         | คณิตศาสตร์น่ารู้                           | 3 (2-2-5)                    |
|                                          |                                                      |                              | GE 0205         | Fascination of Mathematics                 |                              |
| กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน |                                                      |                              |                 |                                            |                              |
| ศท 0301                                  | วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง                       | 3 (2-2-5)                    | ศท 0303         | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต                      | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0301                                  | Community Colleges and Citizenship                   |                              | GE 0303         | Science for Life                           |                              |
| ศท 0302                                  | ชุมชนแห่งความยั่งยืน                                 | 3 (2-2-5)                    |                 |                                            |                              |
| GE 0302                                  | Sustainable Community                                |                              |                 |                                            |                              |
| กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม     |                                                      |                              |                 |                                            |                              |
| ศท 0401                                  | ดิจิทัลกับชีวิต                                      | 3 (2-2-5)                    | ศท 0402         | โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน            | 3 (2-2-5)                    |
| GE 0401                                  | Digitalization and Life                              |                              | GE 0402         | Computer Programs for Careers              |                              |
|                                          |                                                      |                              | ศท 0403         | แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่              | 3 (2-2-5)                    |
|                                          |                                                      |                              | GE 0403         | Applications for Modern Life               |                              |

วิชาเลือกให้เลือกรับรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

| หมวดวิชาเฉพาะ |                                                 | ไม่น้อยกว่า                                       | 64 | หน่วยกิต |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|----------|
| 1) วิชาแกน    |                                                 | จำนวน                                             | 12 | หน่วยกิต |
| รหัสรายวิชา   | ชื่อรายวิชา                                     | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |    |          |
| พป 0101       | พัฒนาการเด็กปฐมวัย                              | 3(2-2-5)                                          |    |          |
| CD 0101       | Early Childhood Development                     |                                                   |    |          |
| พป 0102       | การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน                | 3(2-2-5)                                          |    |          |
| CD 0102       | Nurturing Care for Early Childhood in Community |                                                   |    |          |
| พป 0103       | แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย                        | 3(2-2-5)                                          |    |          |
| CD 0103       | Guideline in Early Childhood Development        |                                                   |    |          |
| พป 0104       | สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย              | 3(2-2-5)                                          |    |          |
| CD 0104       | Brain and Early Childhood Learning              |                                                   |    |          |

## 2) วิชาเฉพาะด้าน

## 2.1) วิชาบังคับ

36 หน่วยกิต

| รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา                                                 | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |
|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| พป 0105     | ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย                           | 3 (2-2-5)                                         |
| CD 0105     | Language and Communication for Early Childhood              |                                                   |
| พป 0106     | คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย         | 3 (2-2-5)                                         |
| CD 0106     | Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood    |                                                   |
| พป 0107     | ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย                 | 3 (1-4-4)                                         |
| CD 0107     | Arts, Music, and Movement for Early Childhood               |                                                   |
| พป 0108     | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย                             | 3 (1-4-4)                                         |
| CD 0108     | Instructional Media for Early Childhood                     |                                                   |
| พป 0109     | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม | 3 (2-2-5)                                         |
| CD 0109     | Whole Experience for Early Childhood Learning               |                                                   |
| พป 0110     | สุขอนามัยเด็กปฐมวัย                                         | 3 (2-2-5)                                         |
| CD 0110     | Early Childhood Health                                      |                                                   |
| พป 0111     | การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                     | 3 (2-2-5)                                         |
| CD 0111     | Assessment and Enhancement of Early Childhood Development   |                                                   |
| พป 0112     | การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ                     | 3 (2-2-5)                                         |
| CD 0112     | Early Childhood Development for Special Needs               |                                                   |

| รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา                                       | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง) |
|-------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| พป 0113     | เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย              | 3 (2-2-5)                                             |
| CD 0113     | Digital Technology in Early Childhood             |                                                       |
| พป 0114     | วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย                          | 3 (1-4-4)                                             |
| CD 0114     | Literatures for Early Childhood                   |                                                       |
| พป 0115     | การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย           | 3 (2-2-5)                                             |
| CD 0115     | Learning through Play for Early Childhood         |                                                       |
| พป 0116     | การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย      | 3 (2-2-5)                                             |
| CD 0116     | Creative Thinking Development for Early Childhood |                                                       |

## 2.2) วิชาเลือก

12 หน่วยกิต

| รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา                                                          | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า<br>ด้วยตนเอง) |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| พป 0117     | สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต                             | 3 (2-2-5)                                             |
| CD 0117     | Seminar in Early Childhood Development Trend                         |                                                       |
| พป 0118     | การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ                                | 3 (2-2-5)                                             |
| CD 0118     | Administration and Management in Early Childhood Development         |                                                       |
| พป 0119     | การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                         | 3 (2-2-5)                                             |
| CD 0119     | Research for Early Childhood Development                             |                                                       |
| พป 0120     | วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย                               | 3 (2-2-5)                                             |
| CD 0120     | Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development             |                                                       |
| พป 0121     | การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน             | 3 (2-2-5)                                             |
| CD 0121     | Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community |                                                       |
| พป 0122     | การจัดกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย                                   | 3 (2-2-5)                                             |
| CD 0122     | Organizing Play Therapy Activities for Early Childhood               |                                                       |
| พป 0123     | การสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย                          | 3 (2-2-5)                                             |
| CD 0123     | Enhancing Well being for Early Childhood Caregiver                   |                                                       |

## 2.3) วิชาการฝึกงาน

## 4 หน่วยกิต

| รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา      | จำนวนหน่วยกิต<br>(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) |
|-------------|------------------|---------------------------------------------------|
| พป 0124     | การฝึกประสบการณ์ | 4                                                 |
| CD 0124     | Field Experience | (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)                         |

## หมวดวิชาเลือกเสรี

## 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

## 4.4 คำอธิบายรายวิชา

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา 3 (2-2-5)

GE 0101 Thai for Intellectual Development

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 3 (2-2-5)

GE 0102 English for Global Communication 1

การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2 3 (2-2-5)

GE 0103 English for Global Communication 2

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน

ศท 0104                      การเล่าเรื่อง                                              3 (2-2-5)

GE 0104                      Story Telling

การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่อง ด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ

ศท 0105                      ปัญญาจากรวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่                                              3 (2-2-5)

GE 0105                      Wisdom through Literature and Modern Media

ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากรวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ

ศท 0106                      ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ                                              3 (2-2-5)

GE 0106                      English for Professional Development

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ

ศท 0107                      ภาษาไร้พรมแดน                                              3 (2-2-5)

GE 0107                      Borderless Language

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจ วัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้เคียงที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่สำคัญภาษาใดภาษาหนึ่ง

#### กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท 0201                      การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21                                              3 (2-2-5)

GE 0201                      21<sup>st</sup> Century Learning Skills Development

กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน

ศท 0202 **ชีวิตและการสร้างคุณค่า** 3 (2-2-5)

GE 0202 **Life and Value Creation**

การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน การวางจุดมุ่งหมายและจัดการชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกช่วงวัย ทักษะคิดและแนวคิดแบบยืดหยุ่น (Growth Mindset) การรู้จักใช้เงิน การดูแลรักษา สุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา อุปนิสัย บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน การบูรณาการกับแอปพลิเคชัน สำหรับชีวิตยุคใหม่และการใช้หลักธรรมในการดำรงชีวิต

ศท 0203 **จุดประกายความคิดทางธุรกิจ** 3 (2-2-5)

GE 0203 **Start-up Inspiration**

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ การสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบ อาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ช่องทางการตลาด การบริหารจัดการด้านการเงิน ความเสี่ยง และเวลา เทคนิคการสร้างสรรค์คอนเทนต์และสื่อ เทคนิคการสื่อสารทางการตลาด ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม จิตบริการ ภาษีและกฎหมายธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

ศท 0204 **ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต** 3 (2-2-5)

GE 0204 **Beauty and Aesthetics of Life**

คุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน การตัดสินใจคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ รับรู้ความงามและชื่นชมผลงานด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและศิลปะการแสดง ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัยที่มีอิทธิพลต่ออารมณ์และความคิดของมนุษย์

ศท 0205 **คณิตศาสตร์น่ารู้** 3 (2-2-5)

GE 0205 **Fascination of Mathematics**

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัดต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วน ร้อยละ สมการเบื้องต้น การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันในการคิดและคำนวณ

### กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

ศท 0301 **วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง** 3 (2-2-5)

GE 0301 **Community Colleges and Citizenship**

ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน บริบทจังหวัดของตนเอง การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ความเป็นพลเมือง สิทธิเสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่รับผิดชอบตนเองและสังคม จิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ชุมชน จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน

ศท 0302 ชุมชนแห่งความยั่งยืน 3 (2-2-5)

GE 0302 Sustainable Community

การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และการนำหลักการไปใช้ในการพัฒนาตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

ศท 0303 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0303 Science for Life

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน วิฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ การดูแลสุขภาพ การใช้ยาและสมุนไพร

### กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ศท 0401 ดิจิทัลกับชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0401 Digitalization and Life

เทคโนโลยีดิจิทัล แอปพลิเคชันในการเรียนรู้และการทำงาน การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารยุคดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยในยุคดิจิทัล กฎหมายดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เทคโนโลยีบล็อกเชน (Blockchain) และจักรวาลเสมือน (Metaverse)

ศท 0402 โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน 3 (2-2-5)

GE 0402 Computer Programs for Careers

โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ และโปรแกรมนำเสนองาน ฝึกใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ หลักการออกแบบสื่อ การสร้างอินโฟกราฟฟิกส์ การพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยแผนภูมิ การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น

ศท 0403 แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3 (2-2-5)

GE 0403 Applications for Modern Life

การเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการทำงานและชีวิตประจำวัน การสร้างและออกแบบสื่อมัลติมีเดีย การสร้างคอนเทนต์ การใช้สี การเก็บข้อมูลในคลาวด์ ความปลอดภัยในการใช้แอปพลิเคชัน แนวน้อมแอปพลิเคชันในอนาคต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ผลงาน

## หมวดวิชาเฉพาะ

พป 0101      พัฒนาการเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)

CD 0101 Early Childhood Development

แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ

พป 0102      การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน      3 (2-2-5)

CD 0102      Nurturing Care for Early Childhood in Community

หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมดูแลเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน  
เทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม  
ความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง  
หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน

พป 0103      แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)

CD 0103      Guideline in Early Childhood Development

รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับการพัฒนาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

พป 0104      สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย      3 (2-2-5)

CD 0104 Brain and Early Childhood Learning

โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการ  
ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม  
ทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า

พป 0105 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

CD 0105 Language and Communication for Early Childhood

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท  
ครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และ  
ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้

**พป 0106 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)**

**CD 0106 Mathematics, Science, and Technology for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

**พป 0107 ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)**

**CD 0107 Arts, Music, and Movement for Early Childhood**

การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ให้กับเด็กปฐมวัย

**พป 0108 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (1-4-4)**

**CD 0108 Instructional Media for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

**พป 0109 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม 3(2-2-5)**

**CD 0109 Whole Experience for Early Childhood Learning**

ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์

**พป 0110 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)**

**CD 0110 Early Childhood Health**

หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทนตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย

**พป 0111                      การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                      3(2-2-5)**

**CD 0111                      Assessment and Enhancement of Early Childhood Development**

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

**พป 0112                      การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ                      3 (2-2-5)**

**CD 0112                      Early Childhood Development for Special Needs**

ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

**พป 0113                      เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย                      3 (2-2-5)**

**CD 0113                      Digital Technology in Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ

**พป 0114                      วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย                      3(1-4-4)**

**CD 0114                      Literatures for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทานมาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

**พป 0115                      การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย                      3 (2-2-5)**

**CD 0115                      Learning through Play for Early Childhood**

ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาท ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน

**พป 0116                      การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                      3 (2-2-5)**

**CD 0116                      Creative Thinking Development for Early Childhood**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตามบริบทของชุมชน

**พป 0117                      สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต                      3 (2-2-5)**

**CD 0117                      Seminar in Early Childhood Development Trend**

ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**พป 0118                      การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ                      3 (2-2-5)**

**CD 0118                      Administration and Management in Early Childhood Development**

หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ แผนการขายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย

**พป 0119                      การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                      3 (2-2-5)**

**CD 0119                      Research for Early Childhood Development**

ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

**พป 0120                      วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย                      3 (2-2-5)**

**CD 0120                      Culture and Local Wisdom for Early Childhood Development**

ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

|         |                                                                      |           |
|---------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| พป 0121 | การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน             | 3 (2-2-5) |
| CD 0121 | Home Visiting and Relationship Building with Caregiver and Community |           |

ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้างความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

|         |                                                        |           |
|---------|--------------------------------------------------------|-----------|
| พป 0122 | การจัดกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย                     | 3 (2-2-5) |
| CD 0122 | Organizing Play Therapy Activities for Early Childhood |           |

แนวคิด ความสำคัญ รูปแบบของกิจกรรมบำบัด เช่น ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด การเต้นและการเคลื่อนไหว เป็นต้น การเลือกใช้และจัดกิจกรรมบำบัดให้สอดคล้องกับลักษณะของเด็กปฐมวัยรายบุคคล การจัดสภาพแวดล้อม การเลือกวัสดุ สื่ออุปกรณ์ในห้องเรียน สำหรับกิจกรรมบำบัด การประเมินผลการจัดกิจกรรมและการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมบำบัด

|         |                                                    |           |
|---------|----------------------------------------------------|-----------|
| พป 0123 | การสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย        | 3 (2-2-5) |
| CD 0123 | Enhancing Well being for Early Childhood Caregiver |           |

แนวคิด ความสำคัญของสุขภาวะทางกาย จิต สังคม และปัญญา หลักการประเมินสุขภาวะเบื้องต้น แนวปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาวะที่ดี การส่งเสริมสุขภาวะของตนเองและผู้ร่วมงาน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้

|         |                  |                 |
|---------|------------------|-----------------|
| พป 0124 | การฝึกประสบการณ์ | 4 (300 ชั่วโมง) |
| CD 0124 | Field Experience |                 |

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง

## 5. การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 5.1 รูปแบบของหลักสูตร

#### 5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

### 5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

-ไม่มี-

### 5.1.4 การให้อนุสัญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุสัญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 5.2 ระบบการจัดการศึกษา

### 5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

## 5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

## 5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

## 5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ชั้นปีที่                      | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|--------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|
|                                | 2566                           | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1                    | 60                             | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 2                    | -                              | 60   | 60   | 60   | 60   |
| ชั้นปีที่ 3                    | -                              | -    | 60   | 60   | 60   |
| รวม                            | 60                             | 120  | 180  | 180  | 180  |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                              | -    | 60   | 60   | 60   |

### 5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

| หมวดวิชา                                  | จำนวนหน่วยกิต        |                      |                      |                      |                      |                      | รวม |
|-------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----|
|                                           | ปีที่ 1              |                      | ปีที่ 2              |                      | ปีที่ 3              |                      |     |
|                                           | ภาคการศึกษา<br>ที่ 1 | ภาคการศึกษา<br>ที่ 2 | ภาคการศึกษา<br>ที่ 1 | ภาคการศึกษา<br>ที่ 2 | ภาคการศึกษา<br>ที่ 1 | ภาคการศึกษา<br>ที่ 2 |     |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก. | 6                    | 6                    | 6                    | 6                    | -                    | -                    | 24  |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 นก.       |                      |                      |                      |                      |                      |                      |     |
| 2.1 กลุ่มวิชาแกน 12 นก.                   | 9                    | 3                    | -                    | -                    | -                    | -                    | 12  |
| 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน                    |                      |                      |                      |                      |                      |                      |     |
| 1) วิชาบังคับ 36 นก.                      | -                    | 9                    | 9                    | 9                    | 9                    | -                    | 36  |
| 2) วิชาเลือก 12 นก.                       | -                    | -                    | -                    | 3                    | 9                    | -                    | 12  |
| 3) ฝึกประสบการณ์ 4 นก.                    | -                    | -                    | -                    | -                    | -                    | 4                    | 4   |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.    | -                    | -                    | 3                    | -                    | -                    | -                    | 3   |
| รวม                                       | 15                   | 18                   | 18                   | 18                   | 18                   | 4                    | 91  |

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา    | กลุ่มวิชา                           | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                        | น (ท-ป-ศ)     |
|-------------|-------------------------------------|----------|------------------------------------|---------------|
| ศึกษาทั่วไป | ภาษาและการสื่อสาร                   | ศท 0101  | ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา          | 3 (2-2-5)     |
| ศึกษาทั่วไป | พลเมืองต้นรู้และ<br>สร้างสรรค์ชุมชน | ศท 0402  | ดิจิทัลกับชีวิต                    | 3 (2-2-5)     |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาแกน                             | พป 0101  | พัฒนาการเด็กปฐมวัย                 | 3 (2-2-5)     |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาแกน                             | พป 0103  | แนวการพัฒนเด็กปฐมวัย               | 3 (2-2-5)     |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาแกน                             | พป 0104  | สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 3 (2-2-5)     |
| หน่วยกิตรวม |                                     |          |                                    | 15 (10-10-25) |

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา    | กลุ่มวิชา                               | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                      | น (ท-ป-ศ)    |
|-------------|-----------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|--------------|
| ศึกษาทั่วไป | การเรียนรู้กับคุณภาพชีวิต               | ศท 0201  | การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21           | 3 (2-2-5)    |
| ศึกษาทั่วไป | พลเมืองตื่นรู้และการ<br>สร้างสรรค์ชุมชน | ศท 0302  | ชุมชนแห่งความยั่งยืน                             | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาแกน                                 | พป 0102  | การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน                 | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ                              | พป 0110  | สุขอนามัยเด็กปฐมวัย                              | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ                              | พป 0115  | การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย          | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ                              | พป 0116  | การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย | 3 (2-2-5)    |
| หน่วยกิตรวม |                                         |          |                                                  | 18(12-12-30) |

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา    | กลุ่มวิชา                     | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                     | น (ท-ป-ศ)    |
|-------------|-------------------------------|----------|-------------------------------------------------|--------------|
| ศึกษาทั่วไป | ภาษาและการสื่อสาร             | ศท 0102  | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1                 | 3 (2-2-5)    |
| ศึกษาทั่วไป | การเรียนรู้กับคุณภาพ<br>ชีวิต | ศท 0202  | ชีวิตและการสร้างคุณค่า                          | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ                    | พป 0105  | ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย               | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ                    | พป 0107  | ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย | 3 (1-4-4)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ                    | พป 0114  | วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย                        | 3 (1-4-4)    |
| เลือกเสรี   | xxx                           | พป xxxx  | xxx                                             | 3 (2-2-5)    |
| หน่วยกิตรวม |                               |          |                                                 | 18(10-16-28) |

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา    | กลุ่มวิชา                            | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                             | น (ท-ป-ศ)    |
|-------------|--------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|--------------|
| ศึกษาทั่วไป | พลเมืองตื่นรู้และ<br>สร้างสรรค์ชุมชน | ศท 0302  | ชุมชนแห่งความยั่งยืน                                    | 3 (2-2-5)    |
| ศึกษาทั่วไป | xxx                                  | ศทxxxx   | xxx                                                     | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ                           | พป 0106  | คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี<br>สำหรับเด็กปฐมวัย | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ                           | พป 0108  | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย                         | 3 (1-4-4)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ                           | พป 0113  | เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย                    | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาเลือก                            | พป xxx   | xxx                                                     | 3 (2-2-5)    |
| หน่วยกิตรวม |                                      |          |                                                         | 18(11-14-29) |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา    | กลุ่มวิชา    | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                                 | น (ท-ป-ศ)    |
|-------------|--------------|----------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ   | พป 0109  | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ   | พป 0111  | การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                     | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาบังคับ   | พป 0112  | การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ                     | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาเลือก    | พป xxx   | xxx                                                         | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาเลือก    | พป xxx   | xxx                                                         | 3 (2-2-5)    |
| วิชาเฉพาะ   | วิชาชีพเลือก | พป xxx   | xxx                                                         | 3 (2-2-5)    |
| หน่วยกิตรวม |              |          |                                                             | 18(12-12-30) |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา    | กลุ่มวิชา     | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา      | น (ท-ป-ศ) |
|-------------|---------------|----------|------------------|-----------|
| วิชาเฉพาะ   | ฝึกประสบการณ์ | รหัสวิชา | การฝึกประสบการณ์ | 4 (300)   |
| หน่วยกิตรวม |               |          |                  | 4(300)    |

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| PLOs                                              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                                   | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1. ด้านความรู้                                    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |
| 2. ด้านทักษะ                                      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
| 3. ด้านจริยธรรม                                   |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |
| 4. ด้านลักษณะบุคคล                                |      |      |      |      |      |      | ✓    |      | ✓    |

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา | รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ความรู้                                        | หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการสุขภาวะ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ภาษาในการสื่อสาร แสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของการเป็นพลเมือง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปรัชญา อัตลักษณ์ของสถาบันและวิทยาลัยชุมชน บริบทของจังหวัดตนเอง |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม<br>มาตรฐานคุณวุฒิ<br>ระดับอุดมศึกษา | รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2. ทักษะ                                                  | มีทักษะพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน                                         |
| 3. จริยธรรม                                               | สามารถทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และชุมชน |
| 4. ลักษณะบุคคล                                            | จิตอาสา ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง และชุมชน    |

#### หมวดวิชาเฉพาะ

| PLOs                                              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                                   | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| 1. ด้านความรู้                                    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |
| 2. ด้านทักษะ                                      |      |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
| 3. ด้านจริยธรรม                                   |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |
| 4. ด้านลักษณะบุคคล                                |      |      |      |      |      |      | ✓    |      | ✓    |

#### ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร                                                                         | รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                                       | ด้านความรู้ (Knowledge) หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                                     |
| PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                  | ด้านความรู้ (Knowledge) ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                          |
| PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย                        | ด้านทักษะ (Skills) มีทักษะสร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย              |
| PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                               | ด้านทักษะ (Skills) มีทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                |
| PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์                                        | ด้านทักษะ (Skills) มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์                         |
| PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                | ด้านทักษะ (Skills) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                 |
| PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย | ด้านลักษณะบุคคล การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย |
| PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย               | ด้านจริยธรรม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย                              |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร                                                                                 | รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | ด้านลักษณะบุคคล การเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย |

## 5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร                                                                                         | กลยุทธ์การเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม และอภิปราย</li> <li>3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน</li> <li>4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต</li> </ol>                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>                                              |
| PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์</li> <li>2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้</li> <li>3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้</li> <li>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลงานที่มีมอบหมาย</li> <li>2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>                                                                    |
| PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม</li> <li>3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน</li> <li>4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> <li>4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol> |
| PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ</li> <li>2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง</li> <li>3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานที่มีมอบหมาย</li> <li>2. การนำเสนอผลงาน</li> <li>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล</li> </ol>                                                                                      |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร                                                                                     | กลยุทธ์การเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ                                     | 1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ<br>2. อภิปรายกลุ่ม<br>3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ                                                                                                                                                                                                               | 1. งานที่มอบหมาย<br>2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม<br>3. การนำเสนอผลงาน<br>4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล                                                                                                                                                                                                                        |
| PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคมสิ่งแวดล้อม และจิตอาสา | 1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย<br>2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ<br>3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา<br>4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน<br>5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม<br>6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม | 1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม<br>2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม<br>3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน<br>4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน<br>5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม<br>6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ<br>7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล |
| PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม                                             | 1. เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง<br>2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำเสนอผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                                        | 1. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ<br>2. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน<br>3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูบิคสเกล                                                                                                                                                                                                                          |

#### หมวดวิชาเฉพาะ

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)            | กลยุทธ์การเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                             | การประเมินผล                                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม | 1. อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>2. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน<br>3. มอบหมายงานให้ไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองแล้วใช้ข้อมูลย้อนกลับ<br>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สร้างความรู้และนำเสนอความรู้ | 1. ประเมินผลจากผลงานที่มอบหมาย<br>2. ประเมินการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)                                           | กลยุทธ์การเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย</li> <li>2. การจัดกิจกรรมโดยกระตุ้นให้ ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้เด็กที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>3. สะท้อนความคิด และการนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย</li> </ol>                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. ประเมินผลกระบวนการทำงาน และการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>3. ประเมินผลจากชิ้นงานเกี่ยวกับกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย</li> </ol> |
| PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา</li> <li>3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ</li> <li>4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</li> </ol>                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. ประเมินผลกระบวนการทำงาน และการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ</li> </ol>                                       |
| PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา</li> <li>3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ</li> <li>4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการ สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน</li> <li>5. ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. ประเมินผลกระบวนการทำงาน และการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ หรือโครงการ</li> </ol>  |
| PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษา</li> <li>3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอ</li> <li>4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>2. ประเมินผลกระบวนการทำงาน และการนำเสนอของผู้เรียน</li> <li>3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรม โครงการ หรือวิจัยพัฒนา</li> </ol>                           |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)                                                                          | กลยุทธ์การเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                                          | การประเมินผล                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน<br>5. ฝึกปฏิบัติทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย | นวัตกรรม                                                                                                                                                                      |
| PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                        | 1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล<br>2. นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง<br>3. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน<br>4. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)<br>5. การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์/เทคโนโลยีดิจิทัล                            | 1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน<br>2. ประเมินผลกระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน<br>3. ประเมินผลจากชิ้นงาน การจัดกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม |
| PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย    | 1. มอบหมายงานเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล<br>2. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม                                                                                                                                                    | 1. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม<br>2. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ                                                                                          |
| PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำงานที่ดูแลเด็กปฐมวัย                           | 1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย<br>2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม                                                       | 1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ<br>2. ประเมินการออกแบบโครงการและดำเนินงาน                                                                                               |
| PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | 1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย<br>2. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม                                                       | 1. ประเมินผลการเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ<br>2. ประเมินการออกแบบโครงการและดำเนินงาน                                                                                               |

#### 5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

| ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาการฝึกประสบการณ์                         | กระบวนการฝึกประสบการณ์                                                  | การประเมินผล                          |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ | 1. วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้<br>2. ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ | ประเมินแผนการฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ |

| ผลลัพธ์การเรียนรู้<br>รายวิชาการฝึกประสบการณ์                                                    | กระบวนการฝึกประสบการณ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | การประเมินผล                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กระบวนการ และการประเมินผล                                                                        | สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดที่<br>ครบตามรูปแบบของแผนการฝึกประสบการณ์การ<br>เรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ<br>ได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                          | ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. แบบประเมินผลการฝึก<br>ปฏิบัติงาน<br>2. ประเมินแบบบันทึกการ<br>ปฏิบัติงาน                                                              |
| CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้<br>คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศ<br>และพี่เลี้ยง                 | 1. ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยนำผล<br>การนิเทศจากครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศมาปรับปรุง<br>แผนการจัดประสบการณ์จากการ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ประเมินแผนการฝึก<br>ประสบการณ์การเรียนรู้<br>2. แบบประเมินการนิเทศการ<br>จัดประสบการณ์การเรียนรู้จาก<br>ครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศ     |
| CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการ<br>ความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้<br>อย่างเหมาะสม          | 1. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้<br>ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ<br>การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน<br>(Phenomenon-based Learning) หรือ การ<br>จัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-<br>based Learning)<br>2. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา เด็กปฐมวัย<br>ภายในสถานที่ฝึก หรือชุมชนของสถานที่ฝึก<br>3. ฝึกปฏิบัติจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการ<br>ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย | 1. ประเมินผลกระบวนการ<br>ทำงานและการนำเสนอของ<br>ผู้เรียน<br>2. ประเมินผลรายงานผลการ<br>ฝึกประสบการณ์<br>3. รายงานผลการดำเนิน<br>โครงการ |
| CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์<br>และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี                              | 1. เรียนรู้วิธีคิด กระบวนการทำงาน วัฒนธรรม<br>องค์กรของสถานที่ฝึก<br>2. ปฏิบัติงานร่วมกับครูพี่เลี้ยง และบุคลากรใน<br>สถานที่ฝึก                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ประเมินผลจากการลงเวลา<br>ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์<br>2. แบบประเมินผลการฝึก<br>ปฏิบัติงาน<br>3. ประเมินแบบบันทึกการ<br>ปฏิบัติงาน       |
| CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรง<br>เวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถ<br>ปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ | 1. ฝึกปฏิบัติตามระเบียบวินัย วัฒนธรรมองค์กรที่ดี<br>ของสถานที่ฝึก<br>2. ฝึกปฏิบัติตามครูพี่เลี้ยง หรือบุคคลต้นแบบที่ดี<br>จากสถานที่ฝึก                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ประเมินผลจากการลงเวลา<br>ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์<br>2. แบบประเมินผลการฝึก<br>ปฏิบัติงาน<br>3. ประเมินแบบบันทึกการ<br>ปฏิบัติงาน       |

## 5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ของหมวดวิชาศึกษา

ทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกลงในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

| รายวิชา/CLOs               |                                                                                                        | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร |                                                                                                        |      |      |      |      |      |      |      |
| ศท 0101                    | ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา                                                                              | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                            | CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับบุคคล                               | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                            | CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมี วิจารณ์ญาณ                                                | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                            | CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่าง สร้างสรรค์                                         | ✓    | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
| ศท 0102                    | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1                                                                        | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                            | CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล        | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                            | CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของ วัฒนธรรมได้                                                 | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                            | CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล                                                 | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
| ศท 0103                    | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2                                                                        | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                            | CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                            | CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่าง สร้างสรรค์                                            |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                            | CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ ภาษาอังกฤษทั่วโลก                                    |      | ✓    |      |      |      | ✓    |      |

| รายวิชา/CLOs                       |                                                                                              | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| ศท 0104                            | การเล่าเรื่อง                                                                                |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                                    | CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้                      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                                    | CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ                  |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                                    | CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้                                    |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
| ศท 0105                            | ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่                                                              |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |
|                                    | CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่                                       |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |      |
|                                    | CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ                                     |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
|                                    | CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้                                      |      | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |
| ศท 0106                            | ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ                                                                 |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล               |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น                                          | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ                                             | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม                                 |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
| ศท 0107                            | ภาษาไร้พรมแดน                                                                                |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม              |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา                                                               |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
|                                    | CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม                                 |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
| กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต |                                                                                              |      |      |      |      |      |      |      |
| ศท 0201                            | การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21                                                       | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย                                                                   | ✓    |      | ✓    |      |      |      |      |
|                                    | CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                    |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO3 ทำงานเป็นทีม                                                                            |      |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต                                                              | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
| ศท 0202                            | ชีวิตและการสร้างคุณค่า                                                                       | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น                                         | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO2 จัดการสภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา                                                | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง | ✓    | ✓    |      |      |      | ✓    |      |
|                                    | CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต                                         | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
| ศท 0203                            | จุดประกายความคิดทางธุรกิจ                                                                    | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |
|                                    | CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพ                                        | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |

| รายวิชา/CLOs                                     |                                                                                                                  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                                  | อิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง                                                                      |      |      |      |      |      |      |      |
|                                                  | CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ                                                                           | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |
|                                                  | CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทางธุรกิจ                                                 | ✓    |      | ✓    |      |      |      |      |
|                                                  | CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด                                                                           | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                                  | CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตบริการ                                                                  | ✓    |      |      |      |      | ✓    |      |
| <b>ศท 0204</b>                                   | <b>ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต</b>                                                                             | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |      |      |
|                                                  | CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน | ✓    |      |      | ✓    | ✓    |      |      |
|                                                  | CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ                                                                  | ✓    |      |      |      | ✓    |      |      |
|                                                  | CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์                                                                                | ✓    |      |      |      | ✓    |      |      |
|                                                  | CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย                                                               | ✓    |      |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |
| <b>ศท 0205</b>                                   | <b>คณิตศาสตร์น่ารู้</b>                                                                                          | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|                                                  | CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย                                                                                 | ✓    |      | ✓    |      |      |      |      |
|                                                  | CLO2 คำนวณถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์                                                                               |      | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|                                                  | CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง                                                         | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|                                                  | CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ                                                                    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
| <b>กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน</b> |                                                                                                                  |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>ศท 0301</b>                                   | <b>วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง</b>                                                                            |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    | ✓    |
|                                                  | CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน                                                   |      |      | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |
|                                                  | CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง                                             |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    | ✓    |
|                                                  | CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน                                                                       |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |
|                                                  | CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม                                                                      |      |      | ✓    | ✓    |      | ✓    |      |
| <b>ศท 0302</b>                                   | <b>ชุมชนแห่งความยั่งยืน</b>                                                                                      | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    |
|                                                  | CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน                                              | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    |
|                                                  | CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนและชุมชน                                                | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    |
|                                                  | CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)                                   | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    |
|                                                  | CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน                                | ✓    |      |      | ✓    |      | ✓    | ✓    |
| <b>ศท 0303</b>                                   | <b>วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต</b>                                                                                     | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                                  | CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการ                                                                   | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |

| รายวิชา/CLOs                         |                                                                                                                | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                      | ชีวิตประจำวัน                                                                                                  |      |      |      |      |      |      |      |
|                                      | CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน                                             | ✓    | ✓    | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                      | CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ | ✓    |      | ✓    |      |      | ✓    |      |
|                                      | CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้                                                           | ✓    |      |      |      |      | ✓    |      |
| กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม |                                                                                                                |      |      |      |      |      |      |      |
| ศท 0401                              | ดิจิทัลกับชีวิต                                                                                                | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
|                                      | CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล                                        |      | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|                                      | CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต                                               | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|                                      | CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล                                                      |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
|                                      | CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจารณญาณ                                                            |      | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
| ศท 0402                              | โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน                                                                                | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|                                      | CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน                                                          | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|                                      | CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน                                                                           |      | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|                                      | CLO3 ออกแบบและนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์                                                                         |      | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
| ศท 0403                              | แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่                                                                                  | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
|                                      | CLO1 ใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการงานและชีวิตประจำวัน                                            | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |
|                                      | CLO2 ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย                                                                             | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|                                      | CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย                                                                       | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |      |
|                                      | CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันในอนาคต                                                              | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |      |      |      |

## หมวดวิชาเฉพาะ

[illegible]

[illegible]

| รายวิชา/CLOs |                                                                                                                                                                                                                  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| พป 0105      | ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO1 อธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาทางภาษาภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลการเรียนรู้                                                                                               |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
|              | CLO3 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีการใช้ภาษา และเกิดทัศนคติที่ดีในการพัฒนาและการสื่อสารให้กับเด็กปฐมวัย                                                                                                           |      |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| พป 0106      | คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ มโนทัศน์ และหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                      | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO2 ออกแบบนวัตกรรมที่บูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                                                |      |      |      |      | ✓    | ✓    |      |      |      |
|              | CLO3 จัดกิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                                                       |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
|              | CLO4 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                                                 |      |      |      |      |      |      |      | ✓    | ✓    |
| พป 0107      | ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 1 ออกแบบการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                                   |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก                                                                                                                                             |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |

| รายวิชา/CLOs |                                                                                                                                                                  | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|              | ปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 3 ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย                                                                             |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
| พป 0108      | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                                                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่น เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประเภทต่างๆ | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 2 ใช้สื่อทั่วไป และประยุกต์ใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                     |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 3 ออกแบบ ผลิต ตรวจสอบ คุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้                                                                                                |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
|              | CLO 4 นำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                                 |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
| พป 0109      | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                                                                                      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | PLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ และวิธีการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                                     | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | PLO 2 ออกแบบการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย                                                                                                            |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |
|              | PLO 3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมได้สอดคล้องกับพัฒนาการ                                                                             |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
|              | PLO 4 จัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นองค์รวม                                                                                         |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
|              | PLO 5 แสดงออกถึงทัศนคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                                                                                        |      |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| พป 0110      | สุขอนามัยเด็กปฐมวัย                                                                                                                                              |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 1 อธิบายหลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการทันตกรรม การ                                                                                            | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |

| รายวิชา/CLOs |                                                                                                                                                                                                                        | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|              | สร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย                                                             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 2 ปฏิบัติงานโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย จัดทำรายการอาหารสำหรับเด็ก                                                                                                                                                    |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |
|              | CLO 3 ปฏิบัติงานทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย                                  |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |
|              | CLO 4 แสดงพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |
| พป 0111      | ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                                                                                         | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 2 ประเมินโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัยด้วยวิธีการที่ถูกต้อง                                                                                                                                    |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
|              | CLO 3 แสดงพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย รู้หน้าที่ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                                                                                               |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |
| พป 0112      | การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ                                                                                                                                                                          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 1 อธิบายปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษกฎหมายที่เกี่ยวข้อง                                                                                                                               | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 2 อธิบายประเภทและลักษณะ                                                                                                                                                                                            | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |

| รายวิชา/CLOs |                                                                                                                     | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|              | ของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก                                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 3 ใช้แบบคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น                                                                   |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
|              | CLO 4 ปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม                                                          |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
|              | CLO 5 ออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล                                                                             |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
|              | CLO 6 ออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลได้อย่างเหมาะสม                                                                   |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
|              | CLO 7 ประสานความร่วมมือความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง                                                    |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
| พป 0113      | เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 1 อธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                           | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรู้เท่าทัน                                                        |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |
|              | CLO 3 แสดงออกถึงการสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
| พป 0114      | วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                            |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า และประเภทของวรรณกรรม                                               | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 2 สร้างสรรค์วรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย                                                            |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 3 เลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย                                                                             |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
|              | CLO 4 เล่าวรรณกรรมเสริมสร้างจินตนาการของเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน                                       |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
|              | CLO 5 แสดงออกถึงบทบาทผู้ดูแลเด็ก ในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรม                   |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |
| พป 0115      | การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย                                                                             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO 1 อธิบายความหมายและความสำคัญ                                                                                    | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |

| รายวิชา/CLOs   |                                                                                                                                                   | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                | ของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการ เล่น                                                                        |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                | CLO 2 จัดกิจกรรมการเล่น การละเล่น พื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของ เล่น และของเล่นพื้นบ้านของไทยที่ เหมาะสม  |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |
| <b>พป 0116</b> | <b>การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</b>                                                                                               |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                | CLO1 อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิด สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย                    | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                | CLO2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                         |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
|                | CLO3 แสดงออกถึง บทบาทผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตาม บริบทของชุมชน                             |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |
|                | CLO3 ทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย ให้มีความรัก ภาควุมใจในความ เป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข                                   |      |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |
| <b>พป 0117</b> | <b>สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน อนาคต</b>                                                                                                  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                | CLO 1 อธิบายและเลือกใช้หลักการและ แนวคิดในการจัดสัมมนาแนวโน้มในการ พัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต และบอกความ แตกต่างของรูปแบบ และกระบวนการใน การจัดสัมมนา | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|                | CLO 2 สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในอนาคต                                                                                                   |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
|                | CLO 3 จัดสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนา เด็กปฐมวัยในอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลง                                                             |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |

[illegible]

| รายวิชา/CLOs |                                                                                                                                                                      | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| พป 0121      | การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน                                                                                                             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO1 อธิบาย ความสำคัญของครอบครัว และชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือ ความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO2 ให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย                                                                    |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
|              | CLO3 แสดงออกถึง บทบาท ของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย                         |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
| พป 0122      | การจัดกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO1 อธิบายแนวคิด ความสำคัญ รูปแบบของกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                    | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO2 จัดกิจกรรมบำบัดให้สอดคล้องกับลักษณะของเด็กปฐมวัยรายบุคคล                                                                                                        |      | ✓    |      | ✓    |      |      |      |      |      |
|              | CLO3 ประเมินผลการจัดกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย                                                                                                                     |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
|              | CLO4 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมบำบัด                                                                                                                            |      |      |      |      |      |      |      | ✓    | ✓    |
| พป 0123      | การสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย                                                                                                                          |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO1 อธิบายแนวคิด ความสำคัญของสุขภาวะสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย                                                                                                         | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO2 ประเมินสุขภาวะเบื้องต้นของตนเองและผู้เกี่ยวข้อง                                                                                                                 |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
|              | CLO3 จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะของตนเองและผู้ร่วมงาน                                                                                                                  |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
|              | CLO 4 แสดงออกถึงการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์                                                                                                                        |      |      |      |      |      |      |      | ✓    | ✓    |
| พป 0124      | การฝึกประสบการณ์                                                                                                                                                     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO1 จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์                                                                                                    |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |      |

| รายวิชา/CLOs |                                                                                          | PLO1 | PLO2 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|              | กระบวนการ และการประเมินผล                                                                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|              | CLO2 ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |      |
|              | CLO3 ปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง                 |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
|              | CLO4 คิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม          |      |      |      |      | ✓    |      |      |      |      |
|              | CLO5 กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี                          |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |
|              | CLO6 ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการ |      |      |      |      |      |      |      | ✓    |      |

#### 5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

| ชั้นปีที่ | ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | สามารถดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และแสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา เกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย |
| 2         | สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวมเต็มตามศักยภาพ ตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน                   |
| 3         | สามารถสร้างสรรค์กิจกรรมในการพัฒนาเด็กได้อย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย                  |

#### 5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการเพื่อส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รอบรู้วิชาการ และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงาน การประกอบอาชีพในอนาคต ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นขัดเกลาทางสังคม ทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การส่งเสริมและพัฒนา ระหว่างเรียน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล) และกิจกรรมเติมเต็มผลลัพธ์การเรียนรู้ก่อนการสำเร็จการศึกษา อีกทั้งการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนา ศักยภาพ นิสิตและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน

จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร การสอบวัดผลความรู้ในรายวิชาพื้นฐานก่อนเรียนเพื่อประเมินผู้เรียนก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน และเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

### กิจกรรมพัฒนานักศึกษาระหว่างเรียน

มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมสหพันธนาการเพื่อสร้างเสริมความสุขของนักศึกษา และกิจกรรมการพัฒนาคูณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักศึกษา การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาโดยผ่านกระบวนการอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาดูงาน การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อติดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล)

### กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการสำเร็จนักศึกษา

1. ก่อนสำเร็จการศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเข้าค่าย “ก้าวสู่โลกกว้างอย่างมั่นใจ” โดยจัดในลักษณะของค่ายกิ่งวิชาการ แบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นหาตัวตน ประเมินคุณลักษณะตนเองตามอัตลักษณ์ของสาขาวิชา ตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา
2. จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งด้านความรู้ บุคลิกลักษณะ การดำเนินชีวิตในการทำงาน การติดตามนักศึกษาหลังจบการศึกษา

## 6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

6.1.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566

6.1.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2566

### 6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนยโสธร ถนนแจ้งสนิท ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร และสถานที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนยโสธร

### 6.3 งบประมาณตามแผน

| รายการ           | ภาคการศึกษา |         |         |         |         |        |
|------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|--------|
|                  | 1/2566      | 2/2566  | 1/2567  | 2/2567  | 1/2568  | 2/2568 |
| ค่าตอบแทนผู้สอน  | 162,000     | 194,480 | 210,600 | 202,500 | 194,400 | -      |
| ค่าวัสดุการศึกษา | 24,000      | 24,000  | 24,000  | 24,000  | 24,000  | 24,000 |

| รายการ                   | ภาคการศึกษา |          |         |         |         |        |
|--------------------------|-------------|----------|---------|---------|---------|--------|
|                          | 1/2566      | 2/2566   | 1/2567  | 2/2567  | 1/2568  | 2/2568 |
| ค่าบำรุงสถานที่          | 9,000       | 9,000    | 9,000   | 9,000   | 9,000   | 9,000  |
| รวมทั้งสิ้น              | 195,000     | 227,480  | 243,600 | 235,500 | 227,400 | 33,000 |
| จำนวนนักศึกษา            | 60          | 60       | 60      | 60      | 60      | 60     |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | 3,250       | 3,791.30 | 4,060   | 3,925   | 3,790   | 55     |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี   | 7,041.3     |          | 7,985   |         | 3,845   |        |
| ต่อหัวตลอดหลักสูตร       | 18,871.30   |          |         |         |         |        |

#### 6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

| รายการ               | ภาคการศึกษา |        |        |        |        |        | รวม   |
|----------------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
|                      | 1/2566      | 2/2566 | 1/2567 | 2/2567 | 1/2568 | 2/2568 |       |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษา | 805         | 780    | 840    | 810    | 780    | 550    | 4,565 |

#### 6.5 อาจารย์

##### 6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - สกุล             | เลขประจำตัวบัตรประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | สาขาวิชา                       | สำเร็จการศึกษาจาก          |      |
|-----|-------------------------|------------------------|-------------------|---------|--------------------------------|----------------------------|------|
|     |                         |                        |                   |         |                                | สถาบัน                     | ปี   |
| 1   | นางราตรี ภูมิแสน        | 4359900001 xxx         | อาจารย์           | ศษ.ม.   | การบริหารการศึกษา              | มหาวิทยาลัยอีสาน           | 2553 |
|     |                         |                        |                   | ค.บ.    | การศึกษาปฐมวัย                 | วิทยาลัยครุฑนครราชสีมา     | 2534 |
| 2   | นายชัยวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์ | 3330600390 xxx         | อาจารย์           | ปร.ด.   | ไทศึกษา                        | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม       | 2559 |
|     |                         |                        |                   | ศษ.ม.   | หลักสูตรและการสอน              | มหาวิทยาลัยขอนแก่น         | 2538 |
|     |                         |                        |                   | ศษ.บ.   | การประถมศึกษา                  | มหาวิทยาลัยขอนแก่น         | 2531 |
| 3   | นางสาวอมร ไชยแสน        | 3449900258 xxx         | อาจารย์           | ปร.ด.   | การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2560 |
|     |                         |                        |                   | ศษ.ม.   | การวัดและประเมินผลการศึกษา     | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่       | 2543 |
|     |                         |                        |                   | ค.บ.    | การประถมศึกษา                  | สถาบันราชภัฏมหาสารคาม      | 2541 |

##### 6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ที่ | ชื่อ - สกุล             | คุณวุฒิ | สาขาวิชา                            | สำเร็จการศึกษาจาก      |      | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน                                                                                       |
|-----|-------------------------|---------|-------------------------------------|------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |         |                                     | สถาบัน                 | ปี   |                                                                                                              |
| 1   | นางราตรี ภูมิแสน        | ศษ.ม.   | การบริหารการศึกษา<br>การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยอีสาน       | 2553 | -การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม<br>-การสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย |
|     |                         | ค.บ.    |                                     | วิทยาลัยครุฑนครราชสีมา | 2534 |                                                                                                              |
| 2   | นายชัยวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์ | ปร.ด.   | ไทศึกษา<br>หลักสูตรและการสอน        | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม   | 2559 | -วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย<br>-การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับ                                        |
|     |                         | ศษ.ม.   |                                     | มหาวิทยาลัยขอนแก่น     | 2538 |                                                                                                              |

| ที่ | ชื่อ - สกุล                 | คุณวุฒิ | สาขาวิชา                       | สำเร็จการศึกษาจาก                |      | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน                                                     |
|-----|-----------------------------|---------|--------------------------------|----------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |         |                                | สถาบัน                           | ปี   |                                                                            |
|     |                             | ศษ.บ.   | การประถมศึกษา                  | มหาวิทยาลัยขอนแก่น               | 2531 | ผู้ปกครองและชุมชน                                                          |
| 3   | นางสาวอมร ไชยแสน            | ปร.ด.   | การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ       | 2560 | -การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                              |
|     |                             | ศษ.ม.   | การวัดและประเมินผลการศึกษา     | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่             | 2543 |                                                                            |
|     |                             |         | การประถมศึกษา                  | สถาบันราชภัฏมหาสารคาม            | 2541 |                                                                            |
| 4   | นางสาวสุธิดา มั่นคง         | กศ.ม.   | การวิจัยการศึกษา               | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม             | 2549 | -คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย                       |
|     |                             | ค.บ.    | วิทยาศาสตร์ทั่วไป              | สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี          | 2541 |                                                                            |
| 5   | นางสาวสุริศา กัณหา          | กศ.ม.   | ภาษาอังกฤษ                     | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม             | 2547 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1                                            |
|     |                             | ศศ.บ.   | ฝรั่งเศส                       | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์           | 2541 |                                                                            |
| 6   | นายวสันต์ สุวรรณเนตร        | วท.ม.   | เทคโนโลยีสารสนเทศ              | มหาวิทยาลัยขอนแก่น               | 2550 | ดิจิทัลกับชีวิต                                                            |
|     |                             | วท.บ.   | วิทยาการคอมพิวเตอร์            | สถาบันราชภัฏมหาสารคาม            | 2538 |                                                                            |
| 7   | นางสาวปิยดา ปัญญาศรี        | กศ.ม.   | การวิจัยการศึกษา               | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม             | 2545 | -โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน                                           |
|     |                             | บธ.บ.   | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ              | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม             |      |                                                                            |
| 8   | นายศราวุธ เถาว์โท           | วท.ม.   | สถิติประยุกต์                  | มหาวิทยาลัยขอนแก่น               | 2545 | ชีวิตและการสร้างคุณค่า                                                     |
|     |                             | ค.บ.    | คณิตศาสตร์                     | สถาบันราชภัฏพระนคร               | 2538 |                                                                            |
| 9   | นางสาวกัญจน์รัชต์ พิมพ์จำปา | รป.ม.   | รัฐประศาสนศาสตร์               | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม       | 2551 | ชุมชนแห่งการยั่งยืน                                                        |
|     |                             | บธ.บ.   | การจัดการ                      | มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 2545 |                                                                            |
| 10  | นายวสันต์ บุญล้ำ            | กศ.ม.   | การวัดผลการศึกษา               | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม             | 2552 | การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย                               |
|     |                             | วท.บ.   | สถิติ                          | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม             | 2545 |                                                                            |
| 11  | ว่าที่ ร.ท.วิเชษฐ หลุดพา    | ปร.ด.   | รัฐประศาสนศาสตร์               | มหาวิทยาลัยขอนแก่น               | 2564 | -วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง<br>-การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 |
|     |                             | วท.ม.   | เทคโนโลยีการบริหาร             | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์     | 2552 |                                                                            |
|     |                             | รป.บ.   | การบริหารท้องถิ่น              | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช    | 2562 |                                                                            |
|     |                             | วส.บ.   | ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ     | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี      | 2547 |                                                                            |

### 6.5.3 อาจารย์พิเศษ

| ชื่อ-นามสกุล         | คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา                                                                                       | ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ                                                                                                                                             | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ผศ.อรพร ทับทิมศรี    | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)/<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)/<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต | 1) อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ<br>2) สอนรายวิชาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิชาการบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนยโสธร          | สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย |
| ผศ.นิธินาถ อุดมสันต์ | ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)/<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>ค.บ. (การประถมศึกษา)/<br>สถาบันราชภัฏสวนดุสิต             | 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>2) สอนในรายวิชา ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย วิชาการบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนยโสธร | ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย  |

| ชื่อ-นามสกุล                  | คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา                                                                                                                                                                              | ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ                                                                                                                                                                                                                                               | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| นางสาวจันทร์ณา เขจรศาสตร์     | ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา)/<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>วท.บ. (จิตวิทยาพัฒนาการ)/<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                                                                                               | 1) ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล 4 พระเจ้า<br>ใหญ่องค์ตื้อ อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 4 ปี<br>2) ครู วิทยาลัยชุมชนตาก 5 ปี                                                                                                                                                 | -พัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย                         |
| นางยัมละมัย โพธิ์สิงห์        | ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)/<br>มหาวิทยาลัยราชธานี<br>ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)/<br>สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์                                                                                                    | 1) สอนระดับปฐมวัย 20 ปี<br>2) สอนรายวิชาการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพฤติกรรมเด็ก<br>นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาสำหรับเด็ก<br>ที่มีความต้องการพิเศษ วิทยาลัยชุมชนยโสธร 4 ปี<br>3) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเมือง เบลอภูมิต.<br>กลาง อ.เสลภูมิ จ.ร้อยเอ็ด       | การอบรมเลี้ยงดูเด็ก<br>ปฐมวัยในชุมชน            |
| นายศิริศักดิ์ เอื้อสา<br>มลาย | ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและ<br>การเรียนการสอน)/<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>อุบลราชธานี<br>ศษ.บ. (การประถมศึกษา)/<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น                                                                   | นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนยโสธร สอนรายวิชาการ<br>จัดการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาสำหรับครู<br>การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย<br>วิทยาลัยชุมชนยโสธร 5 ปี                                                                                 | การประเมินและ<br>ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัย |
| นางสาวอนงค์<br>หลอดแก้ว       | ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร<br>การศึกษา)/มหาวิทยาลัย<br>มหาสารคาม<br>กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) /<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม<br>ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร<br>การศึกษา)/<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช | นักวิชาการศึกษา วิทยาลัยชุมชนยโสธร สอนรายวิชา<br>เทคโนโลยีมัลติมีเดีย การออกแบบสิ่งพิมพ์ทางธุรกิจ<br>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนางานบนเว็บ<br>โปรแกรมสำเร็จรูปทางธุรกิจ การออกแบบกราฟฟิก การ<br>ออกแบบและพัฒนาเว็บ การเข้าใจดิจิทัล วิทยาลัยชุมชน<br>ยโสธร 10 ปี | เทคโนโลยีดิจิทัลใน<br>การพัฒนาเด็กปฐมวัย        |
| นางสาวนุชนมน์ โสม<br>อินทร์   | ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)/<br>มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ<br>กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)/<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม<br>ศศ.บ. การพัฒนาเด็กปฐมวัย/<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัย<br>ธรรมาธิราช                            | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขึ้นใจกุดชุม อำเภอกุดชุม<br>จังหวัดยโสธร                                                                                                                                                                                                              | การพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>ที่มีความต้องการพิเศษ     |
| นางวิไลวรรณ กำมัน<br>ตะคุณ    | ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)/<br>มหาวิทยาลัยสุโขทัย<br>ธรรมาธิราช                                                                                                                                      | สอนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก<br>ปฐมวัย สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาสำหรับครู<br>การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทาง                                                                                                                  | แนวการพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย                       |

| ชื่อ-นามสกุล                  | คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา                                                                                            | ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                               | ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)/<br>วิทยาลัยครูนครราชสีมา                                                                   | การศึกษาปฐมวัย ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตสำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ วิทยาลัยชุมชนยโสธร 5 ปี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
| นางสาวจุฑามาศ<br>พิมพ์เวิน    | ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)/<br>มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี<br>ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)/<br>วิทยาลัยครูเชียงราย            | 1) สอนรายวิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นิทานและ<br>หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้<br>นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชน<br>ยโสธร 4 ปี<br>2) อาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชน<br>ยโสธร 4 ปี                                                                                                                                                                                                                                     | วรรณกรรมสำหรับเด็ก<br>เด็กปฐมวัย                    |
| นางสุพรรณิการ์<br>เพ็งศรีโคตร | ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)/<br>สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์                                                                   | 1) สอนระดับปฐมวัย 21 ปี<br>2) สอนรายวิชากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การศึกษา<br>พฤติกรรมเด็ก สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย<br>3) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพง ต.ห้องแซง อ.เลิง<br>นกทา จ.ยโสธร                                                                                                                                                                                                                                  | ศิลปะ ดนตรีและการ<br>เคลื่อนไหวสำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย |
| นางสิริกัญญา มงคล<br>คำ       | ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)/<br>มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี<br>ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)/<br>สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี       | 1) สอนระดับปฐมวัย 20 ปี<br>2) สอนรายวิชานิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อการ<br>เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย<br>พัฒนาการเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนยโสธร 3 ปี<br>3) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล<br>ลุมพุก (วันครู 2503) ต.ลุมพุก อ.คำเขื่อนแก้ว จ.ยโสธร                                                                                                                                                                                                               | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก<br>เด็กปฐมวัย             |
| นางอารีรัตน์ ผล<br>จันทร์     | ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)/<br>มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี<br>ศน.บ. (การศึกษาปฐมวัย)/<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ | 1) สอนระดับปฐมวัย 14 ปี<br>2) สอนรายวิชาการศึกษาปฐมวัย ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย<br>จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย<br>การศึกษาสำหรับผู้แ่ครองเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทาง<br>การศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย สมอง<br>กับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะทางภาษาสำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชน<br>ยโสธร 4 ปี<br>3) ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแสนสำราญ ต.สร้างมิ่ง อ.เลิง<br>นกทา จ.ยโสธร | การเล่นเพื่อการ<br>เรียนรู้สำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย     |
| นางสาวกนกอร<br>จันทร์         | ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)/<br>สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี                                                                 | 1) สอนรายวิชากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัด<br>ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และบุคลิกภาพครูปฐมวัย<br>นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การ<br>ประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย วิทยาลัยชุมชน                                                                                                                                                                                                                           | สุขอนามัยเด็กปฐมวัย                                 |

| ชื่อ-นามสกุล | คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา | ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ                                                                   | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน |
|--------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|              |                        | ยโสธร 5 ปี<br>2) ครูชำนาญการโรงเรียนเทศบาล 1<br>กุดชุมคุรุราษฎร์บำรุง ต.กุดชุม อ.กุดชุม<br>จ.ยโสธร |                        |

## 6.6 การพัฒนาอาจารย์

### 6.6.1 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่วิทยาลัยชุมชนยโสธรจัดขึ้น เพื่อรับทราบพันธกิจแต่ละด้านของวิทยาลัยชุมชนยโสธร นโยบายการจัดการศึกษา รวมถึงรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้สามารถเชื่อมประสานการทำงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) จัดกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ใหม่และอาจารย์ผู้สอนรายเดิม เพื่อให้อาจารย์ใหม่ ซึ่งบางคนอาจจะยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของวิทยาลัยชุมชน จะได้มีความเข้าใจบริบทของนักศึกษา รวมถึงได้เรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาเพื่อนำมาปรับใช้เป็นแนวปฏิบัติของตนเอง

### 6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในส่วนที่วิทยาลัยชุมชนยโสธรเป็นผู้จัดและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ดำเนินการ

2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและทันสมัย โดยเฉพาะแนวการสอนเชิงรุก (Active Learning) และการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE)

## 6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

วิทยาลัยชุมชนยโสธรมีทรัพยากรการเรียนรู้เพียงพอ ทั้งทรัพยากรภายนอกและภายในวิทยาลัยชุมชนยโสธร ดังนี้

**ทรัพยากรภายใน** ได้แก่ เอกสาร ตำรา ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย โดยมีอยู่ทั้งในรูปแบบหนังสือที่จัดวางในห้องสมุดของวิทยาลัย และรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตที่ได้มาตรฐาน เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

**ทรัพยากรภายนอก** วิทยาลัยมีเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้การสนับสนุนเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา เช่น โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียน

การศึกษาพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษา รวมถึงโรงเรียนหรือสถานประกอบการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาฝึกประสบการณ์หรือการศึกษาทำงาน เป็นต้น

## 7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

### 7.2 การรับนักศึกษา

#### 7.2.1 นักศึกษาไทย

#### 7.2.2 นักศึกษาต่างประเทศที่สามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

## 8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

### 8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

## 9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

## 9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

## 9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

| ความเสี่ยง                                         | การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง                                                                                                                | กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง                                                                                                          | แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง                                                                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย                  | -ผู้เรียนมีช่องทางการเลือกสถานศึกษาเรียนต่อที่หลากหลาย<br>-การเข้าถึงกลุ่มผู้สนใจเรียนมีข้อจำกัด<br>-ข้อจำกัดเรื่องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | -การประชาสัมพันธ์เชิงรุก<br>-ทำความเข้าใจเรื่องเส้นทางการศึกษาต่อที่เหมาะสม และแนวทางการสอบใบประกอบวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพของตน | จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะหมู่บ้านที่อยู่ในแต่ละตำบล |
| การออกกลางคัน                                      | - มีปัญหาส่วนตัว เช่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาสุขภาพ เป็นต้น<br>-การย้ายที่อยู่<br>-มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ<br>-ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาขาดคุณภาพ            | -พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย                                                                                              | -จัดทำคู่มือการให้คำปรึกษา<br>-กำกับติดตามระบบการให้คำปรึกษา                                               |
| การเกิดโรคอุบัติใหม่ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน | การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถเดินทางไปเรียน ณ สถานศึกษาได้                                                                               | นำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน                                                                                   | -จัดเตรียมเทคโนโลยีในการสนับสนุนการสอน<br>-อบรมให้ความรู้ครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา     |

#### 9.4 การอุทธรณ์ร้องทุกข์ของนักศึกษา

นักศึกษาผู้ใดเห็นว่าบุคลากรของวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครู พนักงานราชการ หรือ ลูกจ้างของวิทยาลัย รวมถึงผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษของวิทยาลัย ใช้อำนาจหน้าที่หรือกระทำการใดๆ ต่อบุคคลโดยไม่ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ของวิทยาลัย หรือเห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรมในเรื่องการเรียนการสอน นักศึกษาผู้นั้นสามารถร้องทุกข์ได้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. นักศึกษาจัดทำคำอุทธรณ์ร้องทุกข์เป็นลายลักษณ์อักษรด้วยตนเอง ลงลายมือชื่อตนเอง และ วันที่ในการอุทธรณ์ร้องทุกข์ ห้ามมิให้นักศึกษาร้องทุกข์หรืออุทธรณ์แทนผู้อื่น ซึ่งคำร้องทุกข์นั้นต้องประกอบด้วย

1) พฤติการณ์หรือข้อเท็จจริงที่ทำให้นักศึกษาเห็นว่าบุคลากรดังกล่าวใช้อำนาจหน้าที่หรือกระทำการใดๆ ต่อบุคคลโดยไม่ถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ของวิทยาลัย หรือเห็นว่าตนไม่ได้รับความเป็นธรรมในเรื่องการเรียนการสอน

2) ความประสงค์ของนักศึกษา ในกรณีที่นักศึกษามีพยานหรือหลักฐานที่จะใช้แสดง ประกอบการร้องทุกข์ของตน ให้นักศึกษาระบุในคำร้องทุกข์ด้วย

2. ยื่นเอกสารคำอุทธรณ์ร้องทุกข์ถึงสำนักวิชาการผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อส่งต่อไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา และต้องพิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน

3. คณะกรรมการพิจารณาคำอุทธรณ์ร้องทุกข์ รายงานมติการพิจารณาให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยทราบ เพื่อมีคำสั่งหรือดำเนินการตามมตินั้น

4. เมื่อผู้อำนวยการดำเนินการตามข้อ 3 แล้ว ให้สำนักวิชาการแจ้งเป็นหนังสือไปยังนักศึกษาผู้อุทธรณ์ร้องทุกข์ทันที

## ภาคผนวก

## 1. คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



### ประกาศวิทยาลัยชุมชนยโสธร

#### เรื่อง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญา ตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE)

ตามมติสภาวิชาการสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้กำหนดแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงได้กำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรระดับอนุปริญา พัฒนาตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education : OBE) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญาของวิทยาลัยชุมชนยโสธร เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น เทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจและการพัฒนาเด็กปฐมวัย และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

|                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ๑.๑ นายคุณ วงศ์อนันต์       | ประธานสภาวิทยาลัยชุมชนยโสธร      |
| ๑.๒ นายสุธา บรรตานิ         | กรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนยโสธร     |
| ๑.๓ นายไพศาล แจ่มจำรัส      | กรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนยโสธร     |
| ๑.๔ นายชูชาติ แก้วนอก       | ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนยโสธร    |
| ๑.๕ นายวสันต์ สุวรรณเนตร    | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนยโสธร |
| ๑.๖ นายชัยวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนยโสธร |
| ๑.๗ นางสาวสุริศา กัณหา      | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ               |
| ๑.๘ นายมนตรี หิตายะ         | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ               |
| ๑.๙ นางสาวปิยดา ปัญญาศรี    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ               |

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา/คำแนะนำ แก่คณะทำงานเพื่อเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

## ๒. คณะกรรมการร่างหลักสูตร

### ๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

- |                                 |                          |                     |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๑.) นางสาวกัญจน์รัชต์ พิมพ์จำปา | ครู วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว | กรรมการ             |
| ๒) นายชำนาญ คำชู                | ผู้อำนวยการ              |                     |
| ๓) นายปรีวัฒน์ ช่างคิด          | ครู วิทยาลัยชุมชนระนอง   | กรรมการ             |
| ๔) นายรวมพล ไวยพจน์             | ครู วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว | กรรมการ             |
| ๕) นางลักขณา นักรธรรม           | นักวิชาการพัสดุ          | กรรมการ             |
| ๖) นายณัฐวุฒิ วิไลศรี           | เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์    | กรรมการ             |
| ๗) ว่าที่ ร.ท. วิเชษฐ หลุดพา    | ครู วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

### ๒.๒ หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

- |                         |                         |                     |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑) นายวสันต์ สุวรรณเนตร | รองผู้อำนวยการ          | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวปิยดา ปัญญาศรี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ      | กรรมการ             |
| ๓) นายเข้มชาติ พงษ์พาน  | ครู วิทยาลัยเทคนิคยโสธร | กรรมการ             |
| ๔) นายอานนท์ พัสตร      | ครู วิทยาลัยเทคนิคยโสธร | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวอนงค์ หลอดแก้ว | นักวิชาการศึกษา         | กรรมการและเลขานุการ |

### ๒.๓ หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- |                                        |                           |                     |
|----------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑) นายชัยวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์             | รองผู้อำนวยการ            | ประธานกรรมการ       |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิธินาถ อุดมสันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต  | กรรมการ             |
|                                        | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |                     |
| ๓) นางราตรี ภูมิแสน                    | ข้าราชการบำนาญ            | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวจันทร์นภา เขจรศาสตร์          | ครู วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว  | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวสุธิรา มั่นคง                 | ครู วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว  | กรรมการ             |
| ๖) นายศิริศักดิ์ เอื้อสามาลัย          | นักวิชาการศึกษา           | กรรมการ             |
| ๗) นางสาวอมร ไชยแสน                    | ครู วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว  | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ร่างหลักสูตรอนุปริญญาให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์

## ๓. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

### ๓.๑ หลักสูตรอนุปริญญารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

- |                                 |                                                 |               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
| ๑.) รองศาสตราจารย์ ดร.สุพรรณ    | เอี่ยมวิจารณ์ ประธานหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต |               |
|                                 | คณะกรรมการบัญชีและการจัดการ                     |               |
|                                 | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                            | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธิณี | อรรถากร ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต     |               |
|                                 | สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์                        |               |
|                                 | คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์                 |               |
|                                 | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม                      | กรรมการ       |
| ๓) นางสาวกัญจน์รัชต์ พิมพ์จำปา  | ครู วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว                        | กรรมการ       |

|                              |                         |                     |
|------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๔) นายรวมพล ไวยพจน์          | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ             |
| ๕) นางลักขณา นักรธรรม        | นักวิชาการพัสดุ         | กรรมการ             |
| ๖) นายณัฐวุฒิ วิไลศรี        | เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์   | กรรมการ             |
| ๗) ว่าที่ ร.ท. วิเชษฐ หลุดพา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

### ๓.๒ หลักสูตรอนุปริญญาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ

|                                         |                                                                                                    |                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉราภรณ์ จุฑาผาด | ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลทางธุรกิจ<br>คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นายกล้า ภูมิพยัคฆ์                   | อาจารย์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์<br>คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด           | กรรมการ             |
| ๓) นายวสันต์ สุวรรณเนตร                 | รองผู้อำนวยการ                                                                                     | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวปิยดา ปัญญาศรี                 | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ                                                                                 | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวอนงค์ หลอดแก้ว                 | นักวิชาการศึกษา                                                                                    | กรรมการและเลขานุการ |

### ๓.๓ หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

|                             |                                                                                     |                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพร   | ทับทิมศรี ประธานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์<br>คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวรุ่งลาวัลย์        | ละอ้าคา อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม                      | กรรมการ             |
| ๓) นายชัยวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์  | รองผู้อำนวยการ                                                                      | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวสุธิรา มั่นคง      | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ                                                             | กรรมการ             |
| ๕) นายศิริศักดิ์ เอื้อสาลย์ | นักวิชาการศึกษา                                                                     | กรรมการ             |
| ๖) นางสาวอมร ไชยแสน         | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ                                                             | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรอนุปริญญาให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖



(นายชูชาติ แก้วนอก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนยโสธร

## 2. รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรอนุปริญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุม อาคารเรียนรวมวิทยาลัยชุมชนยโสธร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้วิพากษ์ ประกอบด้วย (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพร ทับทิมศรี ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และ ดร.รุ่งลาวัลย์ ละอามคา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรในประเด็นต่างๆ ดังนี้

| ประเด็นการวิพากษ์                         | ผลการวิพากษ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ | มีความเหมาะสม ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน และแนวทางการวัดและประเมินผลของบลูม (Bloom 's Taxonomy) สอดคล้องกับสถานการณ์เป็นอย่างดี แต่มีข้อเสนอแนะให้มีการเพิ่มข้อความในหัวข้อ ปรัชญาเป็นดังนี้ “พัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาทักษะชีวิตบนฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ “                                                                                                                                                                                                                                        |
| รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา                 | รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย แต่คำอธิบายรายวิชาค่อนข้างน้อย อาจจะมีข้อจำกัดเมื่อต้องไปเทียบโอนรายวิชาในกรณีที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีความเห็นให้มีการเพิ่มเติมและตัดทอนชื่อรายวิชา (ในกรณีที่ทำได้ ) ดังนี้<br>1. รายวิชา “การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ” ควรเปลี่ยนเป็น “การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” เนื่องจากในปัจจุบันได้มีการแบ่งกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ (1) เด็กที่มีปัญญาเลิศ (2) เด็กที่มีความต้องการพิเศษตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และ (3) กลุ่มเด็กเปราะบาง ได้แก่ เด็กเร่ร่อน เด็กยากจนและกลุ่มเด็กด้อยโอกาส หรือหากไม่เปลี่ยนชื่อวิชาควรเพิ่มหรือขยายความในคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนได้สอนอย่างครอบคลุม |

| ประเด็นการวิพากษ์                                                            | ผลการวิพากษ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>2. คำอธิบายรายวิชา “พัฒนาการเด็กปฐมวัย” คำอธิบายรายวิชาที่มีการระบุช่วงอายุของเด็กตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี ควรเปลี่ยนเป็น ตั้งแต่ปฏิสนธิ - 6 ปี บริบูรณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</p> <p>3. รายวิชา “การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน” อาจจะตัดคำว่า “การเยี่ยมบ้าน” ออกแล้วเปลี่ยนชื่อวิชาเป็น “การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| รายวิชาหัวข้อคัดสรร                                                          | <p><b>1.รายวิชา “การจัดกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย”</b> เป็นรายวิชาที่มีความน่าสนใจและสอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบันเป็นอย่างมาก เพราะปัจจุบันเด็กส่วนใหญ่จำเป็นต้องได้รับการบำบัด และไม่ได้เน้นเฉพาะเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเท่านั้น โดยได้เสนอแนะให้มีการขยายความในคำอธิบายรายวิชา ให้มีการยกตัวอย่างรูปแบบของกิจกรรมบำบัด เช่น การนวดบำบัด ศิลปะบำบัด เป็นต้น</p> <p><b>2. รายวิชา “สุขภาพกายและจิตสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย”</b> เป็นรายวิชาที่มีความจำเป็นและสำคัญเพราะหากผู้ดูแลเด็กสุขภาพไม่ดี ย่อมจะไม่สามารถดูแลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพดีด้วยได้ แต่เห็นว่าควรมีการเปลี่ยนชื่อวิชาให้มีความเป็นสากล โดยเปลี่ยนเป็น รายวิชา<b>“การเสริมสร้างสุขภาวะสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย”</b> และเปลี่ยนคำว่าสุขภาพกายและจิตในคำอธิบายรายวิชา เป็นคำว่า <b>“สุขภาวะ”</b> ทั้งหมด</p> |
| ความเหมาะสมของแผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร และความสอดคล้องกับ PLOs และ YLOs | รายจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรทั้ง 6 ภาคการศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs และ YLOs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3. รายงานผลการใช้หลักสูตรเดิม (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)

การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร มาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร โดยนำเสนอผลการประเมินย้อนหลัง 2 ปี ได้แก่ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564

วันที่ 31 สิงหาคม พ.ศ. 2565

| องค์ประกอบ                                           | ตัวบ่งชี้                                                             | ผ่านเกณฑ์/<br>ไม่ผ่านเกณฑ์ | ผลการ<br>ประเมิน |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
| 1. การกำกับมาตรฐาน                                   | 1.1 (1) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญา                               | ผ่าน                       | ผ่าน             |
| 2. ผู้สำเร็จการศึกษา                                 | 2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา                                           | 5.00                       | ดีมาก            |
|                                                      | 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน                  | 4.89                       | ดีมาก            |
| 3 นักศึกษา                                           | 3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา                                       | 4.00                       | ดีมาก            |
|                                                      | 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา                                              | 3.00                       | ปานกลาง          |
| 4. อาจารย์                                           | 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์                                          | 4.00                       | ดีมาก            |
| 5. หลักสูตรการเรียน<br>การสอน และประเมิน<br>ผู้เรียน | 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร                                          | 3.00                       | ปานกลาง          |
|                                                      | 5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียน<br>การสอน และการประเมินผลผู้เรียน | 4.00                       | ดีมาก            |
|                                                      | 5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร                                         | 5.00                       | ดีมาก            |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้                           | 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้                                           | 4.00                       | ดีมาก            |
| คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ               |                                                                       | 3.99                       | ดี               |

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

### องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน -ไม่มี-

### องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา ในการเป็นผู้ทำประโยชน์ให้ชุมชน ซึ่งมีการกำหนดชุมชนที่สอบถามแต่ไม่ได้แสดงถึงจำนวนกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มที่ไปสอบถาม และในการสอบถามมีประเด็นการประเมิน 9 ประเด็น หลักสูตรควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ว่าประเด็นใดที่หลักสูตรได้รับการยอมรับมากที่สุด และประเด็นใดได้คะแนนค่อนข้างน้อย เพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมให้การบริหารการจัดการเรียนการสอนพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับของชุมชนต่อไป

### องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

1. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน โดยพิจารณาว่านักศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานเรื่องใดที่ใช้ในการเรียนในหลักสูตรนั้น เพื่อให้สามารถเรียนได้อย่างไม่มีอุปสรรค และมีความสามารถใกล้เคียงกัน โดยการทำ Pre-test และ Post-test ในประเด็นนั้น แล้วนำไปวิเคราะห์หาว่าเนื้อหาใดที่ผู้เรียนขาดความพร้อม หลักสูตรจะได้พัฒนาให้มีศักยภาพในด้านนั้น เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะสามารถเรียนให้จบการศึกษาได้
2. หลักสูตรนำโครงการพัฒนานักศึกษาที่วิทยาลัยชุมชนจัดมาเป็นกิจกรรมสำหรับผู้เรียน แต่หลักสูตรไม่ได้แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากกิจกรรมโครงการดังกล่าวว่าส่งเสริมและให้ประโยชน์กับผู้เรียนอย่างไรบ้าง หลักสูตรควรวิเคราะห์ให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นแล้ว และการนำไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษา เพื่อนำไปสู่การสะท้อนผลการดำเนินโครงการต่อไป
3. หลักสูตรมีการรับนักศึกษาไม่ต่อเนื่องทุกปี สะท้อนถึงความไม่เชื่อมั่นของชุมชนในเข้าเรียนในหลักสูตร และส่งผลต่อการวิเคราะห์แนวโน้มการดำเนินการ หลักสูตรควรหาวิธีการสรรหาผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร โดยสื่อสารหาวิธีการสร้างแรงจูงใจ และเห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสนใจศึกษาต่อและมองเห็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองในอนาคต

### องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

หลักสูตรมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่ส่งเสริมการศึกษาต่อ ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ การฝึกอบรมในการส่วนทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเมื่อดำเนินการกิจกรรมเหล่านี้แล้ว หลักสูตรควรกำกับติดตามผลลัพธ์ ผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจน ไปในทิศทางเดียวกัน

### องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. ควรมีการทบทวนหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ควรมีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จะช่วยเหลือนักศึกษาให้สามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งการให้ยืมเครื่องคอมพิวเตอร์ การแจกซิมอินเทอร์เน็ต มีการจัดซื้อ Ebook ในการสืบค้น แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพอย่างเหมาะสม เช่น จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นกับวิชาชีพ หรือทำ MOU หรือฝึกปฏิบัติงานให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ใช้เครื่องมือที่ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริงได้

#### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

#### หลักสูตรอนุปริญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2563

วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

| องค์ประกอบ                                      | ตัวบ่งชี้                                                             | ผ่านเกณฑ์/<br>ไม่ผ่านเกณฑ์ | ผลการ<br>ประเมิน |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
| 1. การกำกับมาตรฐาน                              | 1.1 (1) การบริหารจัดการหลักสูตรอนุปริญา                               | ผ่าน                       | ผ่าน             |
| 2. ผู้สำเร็จการศึกษา                            | 2.1 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา                                           | 4.29                       | ดีมาก            |
|                                                 | 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาสร้างอาชีพและทำประโยชน์ให้ชุมชน                  | 4.59                       | ดีมาก            |
| 3 นักศึกษา                                      | 3.1 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา                                       | 3.00                       | ปานกลาง          |
|                                                 | 3.2 ผลที่เกิดกับนักศึกษา                                              | 3.00                       | ปานกลาง          |
| 4. อาจารย์                                      | 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์                                          | 4.00                       | ดีมาก            |
| 5. หลักสูตรการเรียนการสอน<br>และประเมินผู้เรียน | 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร                                           | 4.00                       | ดีมาก            |
|                                                 | 5.2 การวางระบบผู้สอน การจัดการเรียน<br>การสอน และการประเมินผลผู้เรียน | 4.00                       | ดีมาก            |
|                                                 | 5.3 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร                                         | 5.00                       | ดีมาก            |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้                      | 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้                                           | 4.00                       | ดีมาก            |
| คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ          |                                                                       | 3.99                       | ดี               |

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน -ไม่มี-

องค์ประกอบที่ 2 : ผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำประโยชน์แก่ชุมชน ควรรวบรวมข้อมูลและแยกวิเคราะห์แต่ละกลุ่มว่ากลุ่มใดมีการประเมินอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำไปพัฒนาต่อไปในอนาคต

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ควรมีการพัฒนากระบวนการให้คำแนะนำนักศึกษาตามคุณลักษณะการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับนักศึกษาในเรื่องการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

ควรมีการดำเนินการปรับปรุง พิจารณา ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรปฐมวัยเกี่ยวกับความรู้เฉพาะด้านที่ทันสมัย

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงของวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น การระบาดของโรคโควิด-19 และสอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

2. การทวนสอบมีหลายวิธี ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสาขาวิชาในการทวนสอบ ควรมีการทำให้ระบบทวนสอบให้มีรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้สามารถติดตามได้ตามกำหนดเวลา

3. ควรเพิ่มรูปแบบการวัดและประเมินผลของผู้เรียนให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้การประเมินครอบคลุมทุกทักษะที่นักศึกษาควรมีตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

4. หลักสูตรควรสร้างความเข้าใจการบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการ หรือ ศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 หลักสูตรควรมีการสำรวจและติดตามปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อหาแนวทางในการสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่จำเป็นและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนได้อย่างเท่าเทียมกัน

2. หลักสูตรควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มากขึ้น โดยอาจจะใช้เครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตรงกับวิชาชีพ

#### 4. การออกแบบหลักสูตรตามการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE)

ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE โดยใช้ Backward Curriculum Design (BCD)

1. วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
2. เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes; PLOs)
3. จำแนก PLO แต่ละข้อตาม Bloom's taxonomy และผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน (มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา) และกำหนดรายวิชา
4. ออกแบบกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล
5. จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีของหลักสูตร
6. จัดทำ Curriculum mapping

##### ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

เริ่มจากการวิเคราะห์ว่า ผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งมีอิทธิพล (Power) และส่งผลกระทบ (Impact) ต่อหลักสูตร (Key stakeholders) คือใคร และมีความต้องการหรือความจำเป็น (needs) อย่างไร แล้ววิเคราะห์ว่า คุณลักษณะและสมรรถนะของบัณฑิตที่จำเป็นต้องมีคืออะไรบ้าง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และ PLO ได้

1. ผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย
  - 1.1 นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน และผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
  - 1.2 ศิษย์เก่า
  - 1.3 ศิษย์ปัจจุบัน
  - 1.4 ครูผู้สอน
2. การเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย

| ผู้มีส่วนได้เสีย        | วิธีการเก็บข้อมูล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | เครื่องมือที่ใช้                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต | เชิญตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทั้ง 4 ฝ่าย มาประชุมร่วมกันโดยจัดให้มีการพูดคุยในลักษณะการสนทนากลุ่ม โดยการให้แต่ละคนที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม แสดงความคิดเห็น อภิปรายกันอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ในส่วนของศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน ที่ไม่ได้เข้าร่วมในการสนทนากลุ่ม เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นผ่านช่องทางของไลน์ของแอปพลิเคชันไลน์ | ใช้การสนทนากลุ่มร่วมกับการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง |
| 2. ศิษย์เก่า            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
| 3. ศิษย์ปัจจุบัน        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
| 4. ครูผู้สอน            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |

3. สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

| ผู้มีส่วนได้เสีย        | ความต้องการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สรุปความต้องการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต | 1) เข้าใจบริบทเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา<br>2) มีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>3) มีทักษะการดูแลเกี่ยวกับความผิดปกติพื้นฐาน<br>4) การผลิตสื่อที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน (เรียนรู้จากรูปธรรม) นวัตกรรมที่นำไปใช้ได้จริง<br>5) มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน<br>6) มีความอดทน ใจเย็น<br>7) มีความฉลาดทางอารมณ์<br>8) มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า | 1. มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย<br>2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>3. มีทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย<br>4. มีทักษะการดูแลทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น<br>5. มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน |
| 2. ศิษย์เก่า            | 1) มีความสามารถในการสื่อสาร<br>2) สามารถดูแลเด็กพิเศษได้เป็นอย่างดี<br>3) เป็นผู้มีความประณีตประณีต<br>4) เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง<br>5) สามารถเขียนแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล                                                                                                                                                                                                           | 6. มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ รวมถึงทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม                                                                                                                               |
| 3. ศิษย์ปัจจุบัน        | 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย<br>2) ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย<br>3) มีความฉลาดทางอารมณ์<br>4) มีความรู้ด้านจิตวิทยา<br>5) มีความภาคภูมิใจ/ทัศนคติที่ดีต่อตนเอง<br>6) รักเด็กและเอาใจใส่อย่างเท่าเทียม                                                                                                                                  | 7. มีคุณลักษณะของการเป็นครูปฐมวัย ได้แก่ รักเด็ก อดทน ใจเย็น สุขภาพแข็งแรง                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. ครูผู้สอน            | 1) มีความคิดสร้างสรรค์<br>2) ความรู้ด้านการสอนเกี่ยวกับโมติทางคณิตศาสตร์และการคำนวณ<br>3) มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## ขั้นตอนที่ 2 เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes; PLOs)

- นำความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียจากขั้นตอนที่ 1 มาเขียน PLOs โดยการเขียน PLO ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

**Action verb (Bloom's Taxonomy) + Object (s) of the verb + Modification (Context)**

สำหรับ Action verb สามารถใช้ Bloom's Taxonomy เป็นแนวทางในการเขียนได้ ทั้งในลำดับชั้นของ Cognitive domain, Psychomotor domain, และ Affective domain โดยแต่ละ PLO ต้องมี Action verb ประเด็นเดียว และเป็น SMART PLOs ดังนี้

**S (Specific):** Accurately states what the successful student is expected to achieve.

**M (Measurable):** Able to accurately assess whether or not the outcome has been achieved.

**A (Achievable):** Within the range of abilities of the student.

**R (Relevant):** Relatable to the key aims of the program.

**T (Timely):** Achievable within the duration of the study period.

| ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย                                                                     | PLOs                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัย                                                    | PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                      | PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย<br>PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                                                                                          |
| 3. มีทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรม ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย                                  | PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย<br>PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์                                                                                                |
| 4. มีทักษะการดูแลทั้งเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น | PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                                              |
| 5. มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน/การควบคุมชั้นเรียน                                             | PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ดูแลเด็กปฐมวัย<br>PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย |

| ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย                                                                                                                                                                                          | PLOs                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ รวมถึงทักษะการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | <p>PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย</p> |
| 7. มีคุณลักษณะของการเป็นครูปฐมวัย ได้แก่ รักเด็ก อ่อนโยน ใจเย็น สุขภาพแข็งแรง                                                                                                                                           | <p>PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p>                                                                |

2. ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                                                                               | PLOs                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                                               | PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                                                                                                                                                                                              |
| 2. มีความสามารถออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้ | <p>PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์</p> |
| 3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้                      | <p>PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์</p> |
| 4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                      | <p>PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>PLO5 สร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>                |

| วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                                  | PLOs                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ                        | PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย                                                                                                      |
| 6. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | PLO8 แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รู้หน้าที่ ในการทำหน้าที่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย<br>PLO9 ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย |

ขั้นตอนที่ 3 จำแนก PLO แต่ละข้อตาม Bloom's taxonomy และผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน (มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา) และกำหนดรายวิชา

| PLOs                                              | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Skills                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Attitude                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ethics                                                                                                                                      | Character                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม | <p><b>K1.1</b> แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยา พัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาของเด็กปฐมวัย</p> <p><b>K1.2</b> แนวทางการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย</p> <p><b>K1.3</b> หลักการ วิธีการ และรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p><b>K1.4</b> รูปแบบ แนวคิด ของหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><b>K1.5</b> นวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> | <p><b>S 1.1</b> ทักษะการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย</p> <p><b>S1.2</b> ทักษะการออกแบบการเลี้ยงดูเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p><b>S1.3</b> ทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p><b>S1.4</b> ทักษะการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการทำงานของสมอง</p> <p><b>S1.5</b> ทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้พัฒนาทางภาษาภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลการเรียนรู้</p> | <p><b>E1.1</b> ทศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p><b>E1.2</b> มีวินัยในหน้าที่</p> <p><b>E1.3</b> ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> | <p><b>C1.1</b> มีความรัก เอาใจใส่เด็ก</p> <p><b>C1.2</b> อดทน ใจเย็น</p> <p><b>C1.3</b> .ใฝ่เรียนรู้</p> <p><b>C1.4</b> สุขภาพกายและจิตแข็งแรง</p> | <p>1) วิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 ,S1.1,E1.1, C1.1 C1.2)</p> <p>2) วิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.3,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2, C1.1 C1.2)</p> <p>3) วิชาแนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.3 K1.4 K1.5,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2, C1.1 C1.2)</p> <p>4) วิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.6 K1.7 K1.8 ,S1.4, E1.1 ,C1.1 C1.2 C1.3)</p> |
| PLO1 อธิบายหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม | <p><b>K1.6</b> โครงสร้าง การทำงานของสมอง และทักษะสมองส่วนหน้า</p> <p><b>K1.7</b> สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    | <p>5) วิชาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.9 ,S1.4, E1.1 E1.2 E1.3 ,C1.1 C1.2 C1.3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| PLOs | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Skills                                                                                                                                                                  | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      | <p><b>K1.8</b> การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า</p> <p><b>K1.9</b> แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</p> |                                                                                                                                                                         |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      | <p><b>K1.10</b> ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ มโนทัศน์ และหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p><b>K1.11</b> การออกแบบนวัตกรรมที่บูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p><b>K.1.12</b> ความหมาย ความสำคัญ</p>                    | <p><b>S1.6</b> ทักษะการจัดกิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p><b>S1.7</b> ทักษะการออกแบบสื่อและการนำสื่อไปใช้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> |          |           | <p>6) วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.10 K1.11,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>7) วิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> |

| PLOs | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Skills                                                                                                                                                             | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      | <p>ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่น เพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ</p> <p><b>K1.13</b> ออกแบบ ผลิต ตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      | <p><b>K1.14</b> ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และวิธีการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</p> <p><b>K1.15</b> การออกแบบการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <p><b>K1.16</b> หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทันทกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัยในเด็กปฐมวัย</p> | <p><b>S1.8</b> ทักษะการจัดการเรียนแบบองค์รวม</p> <p><b>S1.9</b> ทักษะการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย</p> <p><b>S1.10</b> ทักษะการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> |          |           | <p>8) วิชาการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>9) วิชาสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.16 K1.12,S1.1 S1.7 S1.9, E1.1 E1.2 E1.3,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>10) วิชาประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.17 K1.12,S1.8 S1.10 , E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> |

| PLOs | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Skills                                                                                                                                                                                                                                 | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | <b>K1.17</b> ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการ ประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับ เด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | <p><b>K1.18</b> แนวคิด หลักการพัฒนา เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ พิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>K1.19</b> ประเภทและลักษณะของ เด็ก ผลของความบกพร่องต่อ พัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก</p> <p><b>K1.20</b> ออกแบบแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลและที่เป็น สาก</p> <p><b>K 1.21</b> เทคโนโลยีดิจิทัลในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><b>K1.22</b> ความหมาย ความสำคัญ ของวรรณกรรม คุณค่า และ ประเภทของวรรณกรรม</p> | <p><b>S1.11</b> ทักษะการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ บุคคล</p> <p><b>S1.12</b> ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรู้เท่าทัน</p> <p><b>S1.13</b> ทักษะการสร้างสรรค์ วรรณกรรม เช่น การแต่งนิทาน การเล่านิทาน</p> |          |           | <p>11) วิชาการพัฒนาเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7 S1.8 S1.9 S1.10 S1.11, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>12) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12, E1.1 E1.2 E1.3,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>13) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.16, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> |

| PLOs | Knowledge                                                                                                                              | Skills                                                                                                   | Attitude |                         | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                        |                                                                                                          | Ethics   | Character               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|      |                                                                                                                                        |                                                                                                          |          |                         | <p>14) วิชาการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>15) วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>16) วิชาสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต<br/>(K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2, C1.3)</p> |
|      | <p><b>K1.23</b> แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น</p> <p><b>K1.24</b> จัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้านของไทย การ</p> | <p><b>S1.14</b> ทักษะการจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่นพื้นบ้าน</p> <p><b>S1.15</b> ทักษะการจัดการสัมมนา</p> |          | <b>C1.4</b> มีภาวะผู้นำ | <p>14) วิชาการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| PLOs | Knowledge                                                                                                                                                                           | Skills                                                                                                                             | Attitude |                         | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    | Ethics   | Character               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | <p>จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของเล่น และของเล่นในบ้านของไทยที่เหมาะสม</p> <p><b>K1.25</b> หลักการและแนวคิดในการจัดสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต</p> |                                                                                                                                    |          |                         | <p>C1.3)</p> <p>15) วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>16) วิชาสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2, C1.3 C1.4)</p> |
|      | <p><b>K1.26</b> ออกแบบและวิเคราะห์ การวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการดำเนินธุรกิจ เพื่อการบริหารจัดการองค์กรทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p><b>K1.27</b> ระเบียบวิธีวิจัย</p> | <p><b>S1.16</b> ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>S1.17</b> ทักษะการวิจัย</p> <p><b>S1.18</b> ทักษะการให้คำปรึกษาผู้ปกครอง</p> |          | <b>C1.4</b> มีภาวะผู้นำ | <p>17) วิชาการบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ (K1.1-K1.26, S1.1-S1.18, E1.1-1.3,C1.1-1.4)</p> <p>18) วิชาการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1-K1.26, S1.1-S1.17,</p>                                                                                                                                               |

| PLOs                                   | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                     | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                        | <b>K1.28</b> การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย<br><b>K1.29</b> หลักการในการเยี่ยมบ้าน<br>วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน<br>การให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง                                   |        |          |           | E1.1-1.3,C1.1-1.4)<br><br>19) วิชาการเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (K1.1-K1.26, S1.1-S1.6,E1.1-1.3,C1.1-1.4)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PLO2 ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | <b>K2.1</b> ออกแบบการจัดกิจกรรมโดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย<br><b>K2.2</b> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย |        |          |           | 1) วิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน (K1.1-1.9, S1.1-1.18, E1.1-1.3, C1.1-1.4)<br><br>2) วิชาศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1-1.5 K2.1-2.2, S1.1 S1.4 S1.6-1.7 S1.14 S1.16, E1.1-1.3, C1.1-1.4)<br>3) สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)<br>4) การจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์ |

| PLOs | Knowledge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |          |           | รวม (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.1-2.2 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|      | <p><b>K2.3</b> ออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัย ให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p><b>K2.4</b> จัดทำโครงการ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่น</p> <p><b>K2.5</b> จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ และการประเมินผล</p> <p><b>K2.6</b> แนวคิด ความสำคัญ รูปแบบของกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p><b>K2.7</b> การจัดกิจกรรมบำบัดให้</p> |        |          |           | <p>5) การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ (K1.1-K1.26, S1.1-S1.18, E1.1-1.3,C1.1-1.4)</p> <p>6) วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.3-2.4 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>7) วิชา การฝึกประสบการณ์ K1.1- 1.29 K2.1-2.5 , S1.1 - 1.18, E1.1 E1.2,C1.1 -1.4)</p> <p>8) วิชาการจัดกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กปฐมวัย (หัวข้อคัดสรร) (K1.1-1.24 K1.27-1.29 , S1.1-1.18, E1.1 -1.3,C1.1-1.4)</p> |

| PLOs                                                                             | Knowledge                                                           | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                     |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                  | สอดคล้องกับลักษณะของเด็กปฐมวัยรายบุคคล และการประเมินผลการจัดกิจกรรม |        |          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PLO3 สร้างสื่อ นำไปจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสำหรับเด็กปฐมวัย |                                                                     |        |          |           | <p>1) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21 K2.1-2.4, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.16, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>2) วิชาการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย<br/>(K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21 K2.1-2.4, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> |
| PLO4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                        |                                                                     |        |          |           | <p>1) วิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br/>(K1.1 K1.2 K 2.2-2.4,S1.1,E1.1, C1.1 C1.2)</p> <p>2) วิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน<br/>(K1.1 K1.2 K1.3 K 2.2-2.4,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1</p>                                                                                                              |

| PLOs | Knowledge | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------|--------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      |           |        |          |           | C1.2)<br>3) วิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย<br>(K1.6 K1.7 K1.8 ,S1.4, E1.1 ,C1.1 C1.2 C1.3)<br>4) วิชาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย<br>(K1.9 ,S1.4, E1.1 E1.2 E1.3 ,C1.1 C1.2 C1.3)<br>5) วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย<br>(K1.1 K1.2 K1.4 K1.10 K1.11,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) |
|      |           |        |          |           | 6) ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย<br>(K1.1-1.5 K2.1-2.2, S1.1 S1.4 S1.6-1.7 S1.14 S1.16, E1.1-1.3, C1.1-1.4)<br>7) วิชาการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.1-2.2 , S1.1 S1.2                                                                                        |

| PLOs | Knowledge | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------|--------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|      |           |        |          |           | <p>S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>8) วิชาประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.17 K1.12,S1.8 S1.10 , E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>9) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.16, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> |
|      |           |        |          |           | <p>10) วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>11) วิชาวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.3-2.4 , S1.1 S1.2 S1.3</p>                                        |

| PLOs                                                                     | Knowledge | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                          |           |        |          |           | S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1<br>E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)<br>12) การฝึกประสบการณ์<br>K1.1- 1.29 K2.1-2.5 , S1.1 -<br>1.18, E1.1 E1.2,C1.1 -1.4)<br>13) วิชาการจัดกิจกรรมบำบัด<br>สำหรับเด็กปฐมวัย (หัวข้อคัดสรร)<br>(K1.1-1.24 K1.27-1.29 , S1.1-<br>1.18, E1.1 -1.3,C1.1-1.4)                                                                                                                  |
| PLO5 สร้างนวัตกรรมใน<br>การแก้ปัญหาพัฒนาการเด็ก<br>ปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ |           |        |          |           | 1) วิชาแนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>(K1.1 K1.2 K1.3 K1.4 K1.5,S1.1<br>S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,<br>C1.1 C1.2)<br>2) วิชาวิชาคณิตศาสตร์<br>วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี<br>สำหรับเด็กปฐมวัย<br>(K1.1 K1.2 K1.4 K1.10<br>K1.11,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1<br>E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)<br>3) วิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก<br>ปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11<br>K1.12,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1<br>E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) |

| PLOs | Knowledge | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------|--------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|      |           |        |          |           | <p>4) วิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>(K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7 S1.8 S1.9 S1.10 S1.11, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p>                                                                                                                                                                                                            |
|      |           |        |          |           | <p>5) วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12 S1.13 S1.16, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>6) วิชาสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต</p> <p>(K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2, C1.3 C1.4)</p> <p>7) วิชาการวิจัยเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>(K1.1-K1.26, S1.1-S1.17, E1.1-1.3,C1.1-1.4)</p> |

| PLOs                                                                     | Knowledge | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                          |           |        |          |           | 8) วิชา การฝึกประสบการณ์<br>(K1.1- 1.29 K2.1-2.5 , S1.1 - 1.18, E1.1 E1.2,C1.1 -1.4)<br>9) วิชาการจัดกิจกรรมบำบัด<br>สำหรับเด็กปฐมวัย (หัวข้อคัดสรร)<br>(K1.1-1.24 K1.27-1.29 , S1.1- 1.18, E1.1 -1.3,C1.1-1.4)                                                                                                                                                                                                               |
| PLO6 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย |           |        |          |           | 1) วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม<br>(K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.1-2.2 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)<br>2) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>(K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12, E1.1 E1.2 E1.3,C1.1 C1.2 C1.3)<br>3) การบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ (K1.1-K1.26, S1.1-S1.18, E1.1-1.3,C1.1-1.4)<br>4) การฝึกประสบการณ์ |

| PLOs                                                                                                    | Knowledge | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |           |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                         |           |        |          |           | (K1.1- 1.29 K2.1-2.5 , S1.1 - 1.18, E1.1 E1.2,C1.1 -1.4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และสามารถเป็นผู้ประกอบการสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย |           |        |          |           | <p>1) วิชาศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1-1.5 K2.1-2.2, S1.1 S1.4 S1.6-1.7 S1.14 S1.16, E1.1-1.3, C1.1-1.4)</p> <p>2) วิชาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>3) วิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12,S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7 S1.8 S1.9 S1.10 S1.11, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>4) วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.4 S1.7 S1.12, E1.1</p> |

| PLOs | Knowledge | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------|--------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|      |           |        |          |           | E1.2 E1.3,C1.1 C1.2 C1.3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|      |           |        |          |           | <p>5) วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)</p> <p>6) วิชาสัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2, C1.3 C1.4)</p> <p>7) วิชาการบริหารและการจัดการปฐมวัยเชิงธุรกิจ (K1.1-K1.26, S1.1-S1.18, E1.1-1.3,C1.1-1.4)</p> <p>8) การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1-K1.26, S1.1-S1.17, E1.1-1.3,C1.1-1.4)</p> <p>9) การเยี่ยมบ้านและการสร้างสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (K1.1-K1.26, S1.1-S1.6,E1.1-1.3,C1.1-1.4)</p> |

| PLOs                                                                                                                   | Knowledge                                                                                                                                                                                                            | Skills                                                          | Attitude                                      |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 | Ethics                                        | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                        | <b>K7.1</b> แนวคิด ความสำคัญของสุขภาพกายและจิตสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย<br><b>K7.2</b> การประเมินสภาวะกายและจิตเบื้องต้นของตนเองและผู้เกี่ยวข้อง<br><b>K7.3</b> จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและจิตของตนเองและผู้ร่วมงาน | <b>S7.1</b> ทักษะการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเองและผู้เกี่ยวข้อง | <b>E 7.1</b> การปรับตัวและรู้เท่าทันสถานการณ์ |           | 10) การฝึกประสบการณ์ (K1.1- 1.29 K2.1-2.5 , S1.1 - 1.18, E1.1 E1.2,C1.1 -1.4)<br>11) วิชาสุขภาพกายและจิตสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (หัวข้อ คัดสรร) (K7.1-7.3, S7.1, E7.1,C1.3-1.4)                                                                                                                                                      |
| <b>PLO9</b> ครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงออกซึ่งความรัก ความปรารถนา และเกิดทัศนคติที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                               |           | 1) วิชาพัฒนาการเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 ,S1.1,E1.1, C1.1 C1.2)<br>2) วิชาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน(K1.1-1.9, S1.1-1.18, E1.1-1.3, C1.1-1.4)<br>3) วิชาแนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.3 K1.4 K1.5,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2, C1.1 C1.2)<br>4) สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย(K1.6 K1.7 K1.8 ,S1.4, E1.1 ,C1.1 C1.2 C1.3) |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                               |           | 5) วิชาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย(K1.9 ,S1.4, E1.1 E1.2 E1.3 ,C1.1 C1.2                                                                                                                                                                                                                                                       |

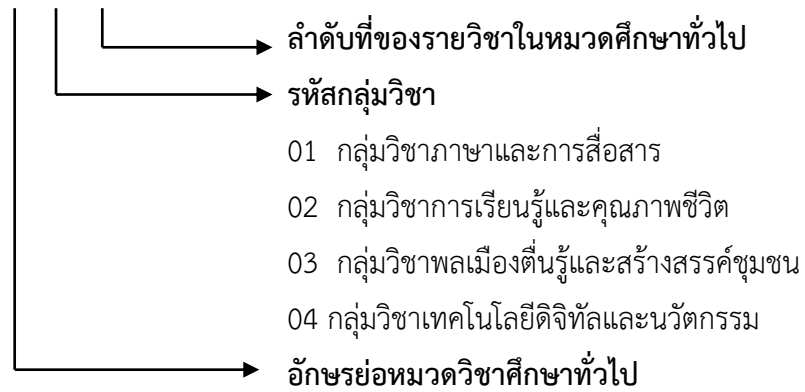
| PLOs | Knowledge | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------|--------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |        | Ethics   | Character |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      |           |        |          |           | C1.3)<br>6) วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.4 K1.10 K1.11,S1.1 S1.2 S1.3, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)<br>7) วิชาการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม (K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.1-2.2 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3)<br>8) วิชาการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (K1.1 K1.2 K1.5 K1.8 K1.13 K1.21, S1.1 S1.4 S1.5 S1.7 S1.11-S1.14, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2 C1.3) |
|      |           |        |          |           | 9) วิชาวัฒนธรรมภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย(K1.1 K1.2 K1.4 K1.11 K1.12 K2.3-2.4 , S1.1 S1.2 S1.3 S1.4 S1.5 S1.6 S1.7, E1.1 E1.2,C1.1 C1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| PLOs | Knowledge | Skills | Attitude |           | Courses                                                                                                           |
|------|-----------|--------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |        | Ethics   | Character |                                                                                                                   |
|      |           |        |          |           | C1.3)<br>10) วิชาสุขภาพกายและจิต<br>สำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (หัวข้อ<br>คัดสรร) (K7.1-7.3, S7.1,<br>E7.1,C1.3-1.4) |

## 5. การกำหนดรหัสวิชา

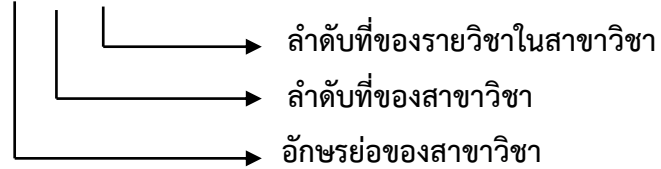
### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ศท XX XX



### หมวดวิชาเฉพาะ

กท XX XX



การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 และหลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

| โครงสร้างหลักสูตร<br>ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน | จำนวนหน่วยกิต                 |                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                                             | หลักสูตรปรับปรุง<br>พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง<br>พ.ศ. 2565 |
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                      | ไม่น้อยกว่า 30 นก.            | ไม่น้อยกว่า 24 นก.            |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ                            | ไม่น้อยกว่า 58 นก.            | ไม่น้อยกว่า 64 นก.            |
| 2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ                 | ไม่น้อยกว่า 12 นก.            | ไม่น้อยกว่า 12 นก.            |
| 2.2 กลุ่มวิชาชีพ                            | ไม่น้อยกว่า 46 นก.            | ไม่น้อยกว่า 52 นก.            |
| 2.2.1 วิชาบังคับ                            | 33 นก.                        | 36 นก.                        |
| 2.2.2 วิชาเลือก                             | ไม่น้อยกว่า 9 นก.             | ไม่น้อยกว่า 12 นก.            |
| 2.2.3 วิชาการฝึกงาน                         | ไม่น้อยกว่า 4 นก.             | ไม่น้อยกว่า 4 นก.             |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.      | ไม่น้อยกว่า 3 นก.             | ไม่น้อยกว่า 3 นก.             |
| รวม ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต                 | ไม่น้อยกว่า 91 นก.            | ไม่น้อยกว่า 91 นก.            |

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565                                                                                                                                                                                                                                                     | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b><br>ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br>ภาษาอังกฤษ : Associate Program in Early Childhood Education                                                                                                                       | <b>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา</b><br>ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์<br>สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate of Education Program in Early Childhood Development                                                                                       | <b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b><br>- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562<br>- การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น                                                                                                   |
| <b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b><br>ภาษาไทย<br>ชื่อเต็ม : อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br>ชื่อย่อ : อ.(การศึกษาปฐมวัย)<br>ภาษาอังกฤษ<br>ชื่อเต็ม : Associate Degree in Early Childhood Education<br>ชื่อย่อ : A.( Early Childhood Education)                              | <b>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา</b><br>ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญาศึกษาศาสตร์ (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)<br>ชื่อย่อ (ไทย): อ.ศษ.(การพัฒนาเด็กปฐมวัย)<br>ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate of Education Program (Early Childhood Development)<br>ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.Ed.(Early Childhood Development) | - พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562<br>- การศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรพ์ชั้น                                                                                                                                    |
| <b>ปรัชญาของหลักสูตร</b><br>พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม                                                                                                                                      | <b>ปรัชญาของหลักสูตร</b><br>พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของชุมชน เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ                                                    | <b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b><br>- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562<br>- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564 - พ.ศ.2570<br>- มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ<br>- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561- 2580                |
| <b>ความสำคัญของหลักสูตร</b><br>เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ | <b>ความสำคัญของหลักสูตร</b><br>เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน โดยออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มี          | <b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b><br>- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดกิจกรรม สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมและมีคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - การศึกษาในยุคดิจิทัลระดับขั้น                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู</li> <li>2. มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>3. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา</li> <li>4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>5. สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแลพัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวม</li> </ol> | <b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเพื่อการใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</li> <li>2. มีความสามารถสร้างสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้</li> <li>3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ไขปัญหาหรือเพื่อออกแบบนวัตกรรมได้</li> <li>4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> <li>5. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภาวะความเป็นผู้นำ</li> <li>6. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้หน้าที่ ระเบียบวินัย และครองตนในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</li> </ol> | <b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</li> <li>- การศึกษาในยุคดิจิทัลระดับขั้น</li> </ul> |
| <b>โครงสร้างหลักสูตร</b><br>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้<br><b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>โครงสร้างหลักสูตร</b><br>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้<br><b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ปรับปรุงให้สอดคล้องตาม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาประเทศและสถานการณ์ใหม่ เพื่อพัฒนาบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)</li> </ul>                                          |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หมายเหตุ                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 48 นก.</b></p> <p>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก.</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาชีพ</p> <p>2.2.1 วิชาบังคับ 33 นก.</p> <p>2.2.2 วิชาเลือก 9 นก.</p> <p>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก.</p> <p><b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</b></p>                                                                                      | <p><b>2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 64 นก.</b></p> <p>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12 นก.</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาชีพ</p> <p>2.2.1 วิชาบังคับ 36 นก.</p> <p>2.2.2 วิชาเลือก 12 นก.</p> <p>2.2.3 วิชาการฝึกงาน 4 นก.</p> <p><b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.</b></p>                                                                                                                   | <p>- การศึกษาในยุคดิจิทัลระดับขั้น</p>                                                                                                      |
| <p><b>เปรียบเทียบรายวิชา</b></p> <p>1. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา”</p> <p>2. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้มีการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิม ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรใหม่และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่”</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <p><b>พัฒนาการเด็กปฐมวัย</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย การเชื่อมต่อทางการศึกษา</p> <p>ระหว่างระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา</p>                                                                                                         | <p><b>พัฒนาการเด็กปฐมวัย</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ หลักการของพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ</p> <p>สังคม สติปัญญาตั้งแต่ปฏิสนธิ - ต่ำกว่า 6 ปี การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย</p> <p>สมรรถนะเด็กปฐมวัย ปัจจัยการส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย</p> <p>ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ</p>                         | <p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การ</p> <p>พัฒนาเด็กปฐมวัย</p>                                                           |
| <p><b>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</b></p> <p>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย การสร้างวินัยเชิงบวก การให้ความรู้กับผู้ปกครอง บทบาทและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน</p>                                                                                                                                                                | <p><b>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</b></p> <p>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมดูแลเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย บทบาทของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชนเทคนิคการใช้วินัยเชิงบวกและมีทัศนคติเชิงบวกในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความปลอดภัยในเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอบรมดูแลเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การให้ความรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง หรือผู้ซึ่งเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน</p> | <p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในชุมชน” และ</p> <p>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>การจัดการศึกษาปฐมวัย</b><br>แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย สิทธิเด็ก สถานการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหา นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง | <b>แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b><br>รูปแบบ แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย สิทธิเด็ก และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย                                                                                                 | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการรายวิชาเดิมคือ การศึกษาปฐมวัย, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ,นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                    |
| <b>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b><br>โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า สมองกับการคิด การจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า                                                                 | <b>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b><br>โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า ความรู้ฐานรากสามมิติ, ตัวตน, พัฒนาการ ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า การใช้วินัยเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะสมองส่วนหน้า | ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</b><br>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาการวัดและประเมิน                                                                                           | <b>ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</b><br>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบท ครอบครัว ชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ และการประเมินผลการเรียนรู้                      | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                            |
| <b>ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</b><br>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การวัดและประเมิน                                 | <b>คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</b><br>ความหมาย ความสำคัญ มโนทัศน์และวิเคราะห์ สังเคราะห์ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม การเลือกใช้สื่อและการจัด       | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย”โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามกรอบการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของ |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หมายเหตุ                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สสวท.                                                                                                                                                                                |
| <b>ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</b><br>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การวัดและการประเมิน                                             | <b>ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</b><br>การบูรณาการองค์ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่หลากหลาย ให้กับเด็กปฐมวัย                                  | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการสุนทรียะสำหรับเด็กปฐมวัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| <b>สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b><br>สื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ประเภทของสื่อ การเลือกใช้สื่อ ปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่น ทดลอง และประเมินสื่อการเล่นและเกมทางการศึกษา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย              | <b>สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b><br>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และบทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่างๆ และสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น การเลือกใช้ การออกแบบสื่อด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม การผลิต การตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                           |
| <b>การจัดการเรียนรู้</b><br>แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ภายใต้บริบทของพหุวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | <b>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม</b><br>ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ หลักการ และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การจัดการชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดประสบการณ์                                                                | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย                      |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หมายเหตุ                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>สุขอนามัยเด็กปฐมวัย</b><br>หลักการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรค อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ                                                                                                                                                        | <b>สุขอนามัยเด็กปฐมวัย</b><br>หลักการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กปฐมวัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้และการป้องกันโรคระบาด โรคในวัยเด็ก การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                        | ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย                                                                          |
| <b>การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย</b><br>หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย การใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การรายงานผลการประเมิน                                                                                                  | <b>การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</b><br>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย                                                                                                                                       | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย   |
| <b>การศึกษาพิเศษ</b><br>ปรัชญา แนวคิด หลักการ การจัดการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง | <b>การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</b><br>ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของเด็ก ผลของความบกพร่องต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก การคัดกรองและการประเมินความต้องการจำเป็น การให้ความช่วยเหลือแก่เด็กตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล ความร่วมมือระหว่างผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย |
| <b>ความเป็นครู</b><br>หลักการ แนวคิดของความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นครูเพื่อศิษย์ ภาวะผู้นำของครู                                                                                                                                             | <b>เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b><br>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะในการนำ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารและการปฏิบัติงาน รู้เท่าทันในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ การสื่อสารกับผู้ปกครอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย การศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ             | เปลี่ยนรายวิชาเป็น “เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย” และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนเด็กปฐมวัย             |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของนิทานและวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่า นิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก</p> | <p><b>วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของ วรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่ เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของ เด็ก การเลือกวรรณกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน และการนำนิทาน มาออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>                                                                            | <p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย” ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>                                                                          |
| <p><b>การจัดการชั้นเรียน</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และแนวทางจัดการชั้นเรียน การสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและจิตวิทยา</p>                                                                               | <p><b>การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย แนวคิด และ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่น การละเล่น พื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่น หลักการเลือกของ เล่นที่เหมาะสม ของเล่นพื้นบ้านของไทย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาท ของผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นตามบริบทของชุมชน</p> | <p>ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย” โดยบูรณาการรายวิชาเดิมคือ การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การ พัฒนาเด็กปฐมวัย</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิด สรรสร้างของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ดูแล เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การออกแบบ กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมตามบริบทของ ชุมชน</p>                    | <p>รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น</p>                                                                                                                                                                             |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</b><br>ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของ<br>ไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมา<br>ออกแบบการจัดประสบการณ์ การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น                                       | <b>สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในอนาคต</b><br>ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้<br>ความรู้เรื่องความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม<br>ยุทธศาสตร์ชาติ แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ผลกระทบของ<br>เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่มีต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย เพื่อ<br>การเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทยตามการเปลี่ยนแปลงของ<br>วิถีโลกอนาคตที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “สัมมนาแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน<br>อนาคต” เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และ<br>ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย   |
| <b>การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย</b><br>มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>รูปแบบการบริหารงานขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย การ<br>บริหารธุรกิจทางด้านการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ<br>องค์การทางการศึกษาปฐมวัย | <b>การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิงธุรกิจ</b><br>หลักการบริหารและการจัดการธุรกิจเบื้องต้น กระบวนการของการ<br>ประกอบธุรกิจ และรูปแบบขององค์การธุรกิจทางการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาดและแผนทางธุรกิจ แผนเงินทุนในการ<br>ดำเนินธุรกิจ แผนการขยายธุรกิจผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดออนไลน์<br>ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย                                                     | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การบริหารและการจัดการทางปฐมวัยเชิง<br>ธุรกิจ” และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้า<br>ในศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย                                             |
| <b>การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย</b><br>ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การฝึกวิจัยใน<br>ชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย                                                           | <b>การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b><br>ระเบียบและวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัย การ<br>นำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณ<br>นักวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำ<br>ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                   | ปรับชื่อรายวิชาเป็น “การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย” และปรับปรุง<br>คำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย                                                         |
| <b>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</b><br>องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการพัฒนา<br>หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การ<br>ประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา                                                         | <b>วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b><br>ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา<br>รวมทั้งเอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนใน<br>ชุมชนสำหรับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยออกแบบกิจกรรมพัฒนาเด็ก                                                                                                                                                                                                  | เปลี่ยนรายวิชาเป็น “วัฒนธรรม ภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย” โดยให้เหมาะสมกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชนแต่ละ<br>แห่ง และปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์<br>การพัฒนาเด็กปฐมวัย |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ปฐมวัยที่มีการเชื่อมโยงวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรัก ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|                            | <p><b>การเยี่ยมบ้านและการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</b></p> <p>ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนที่มีต่อเด็กปฐมวัย หลักการในการเยี่ยมบ้าน วิธีการสร้าง ความร่วมมือความเชื่อมั่นระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัวและชุมชน แนวทางการให้คำแนะนำ กับผู้ปกครอง การประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมในบริบทบ้านเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมบทบาทของชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> | รายวิชาใหม่ที่เพิ่มขึ้น                                                                                                                                                                     |
|                            | <p><b>หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1 (การจัดกิจกรรมบำบัดเด็กปฐมวัย)</b></p> <p>แนวคิด ความสำคัญ รูปแบบของกิจกรรมบำบัด เช่น ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด การเต้นและการเคลื่อนไหว เป็นต้น การเลือกใช้และจัดกิจกรรมบำบัดให้สอดคล้องกับลักษณะของเด็กปฐมวัยรายบุคคล การจัดสภาพแวดล้อม การเลือกวัสดุ สื่ออุปกรณ์ในห้องเรียน สำหรับกิจกรรมบำบัด การประเมินผลการจัดกิจกรรมและการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมบำบัด</p>                                                                  | เป็นรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่เด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องพฤติกรรม |
|                            | <p><b>หัวข้อคัดสรรทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2 (การสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับผู้ดูแลเด็กปฐมวัย)</b></p> <p>แนวคิด ความสำคัญของสุขภาวะทางกาย จิต สังคม และปัญญา หลักการประเมินสุขภาวะเบื้องต้น แนวปฏิบัติเพื่อให้มีสุขภาวะที่ดี การส่งเสริมสุขภาวะของตนเองและผู้ร่วมงาน ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้</p>                                                                                                                                                                   | เป็นรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย                                                                                                            |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565                                                                                                                                                                                                                                                 | หมายเหตุ      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p><b>การฝึกประสบการณ์</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p> | <p><b>การฝึกประสบการณ์</b></p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึกการจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p> | <p>คงเดิม</p> |